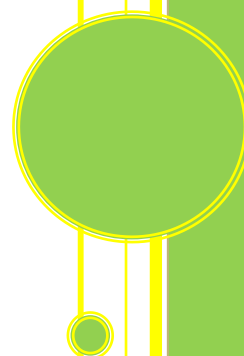


VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2021 - 2022

*Základní škola Antonína Baráka Lovosice, Sady
pionýrů 361/4, 410 02 Lovosice*



Mgr. Daniela Deusová
září 2022



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	2
1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1.1. MIMOŠKOLNÍ A ZÁJMOVÁ ČINNOST	7
1.2. RADA ŠKOLY	13
1.3. ŠKOLSKÝ OBVOD	14
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČEBNÍ PLÁNY	15
2.1. UČEBNÍ PLÁNY 2021/2022	15
2.2. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA	22
2.3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	23
2.4. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA.....	23
2.5. DOPRAVNÍ VÝCHOVA	24
2.6. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	24
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	28
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	31
4.1. ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU.....	31
4.2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	31
4.3. VYCHÁZEJÍCÍ ŽÁCI 2021/2022 – SOUHRNNÉ ÚDAJE.....	31
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	34
6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY	39
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ S ŠVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	42
7.1. ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE ŠVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY.....	50
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	53
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	62
9.1. PŘEHLED AKCÍ A ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022	63
9.2. ÚČAST V SOUTĚŽÍCH, POČTY ÚČASTNÍKŮ A ÚSPĚŠNOST	68
10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	69
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	70
12. SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK	75

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola Antonína Baráka Lovosice, Sady pionýrů 361/4,
okres Litoměřice

Sídlo školy: Sady pionýrů 361/4, 410 02 Lovosice

Spojení:

- **telefon:** 416 532 265
- **email:** zsabaraka@seznam.cz
reditlkadeusova@seznam.cz
- **www stránky:** www.zsabaraka.cz
- **datová schránka:** q2p3c7e
- **IČO:** 46771816
- **IZO:** 102317224
- **REDIZO:** 600081486

Kapacita školy: 450 žáků – s účinností od 1. 9. 2015

Zařazení do sítě škol: od 1. 9. 1998, příspěvková organizace

Vedení školy:

- **ředitelka:** Mgr. Daniela Deusová
- **zástupce ředitele:** Mgr. Alena Ptáčková

Zřizovatel:

MěÚ Lovosice; www.meulovo.cz

- Adresa: Školní 407/2, Lovosice
- Telefon: 416 532 130

Součásti školy:

• **Školní družina**

- **IZO:** 116500646
- **vedoucí vychovatelka:** Eva Motlová
- **adresa:** Sady pionýrů 361/4, 410 02 Lovosice
- **kontakt:** 416 532 265
- **kapacita:** 120 žáků s účinností od 1.12. 2011

• **Školní klub**

- **IZO:** 181017407
- účinnost od 1.9.2010
- **adresa:** Sady pionýrů 361/4, 410 02 Lovosice
- **kontakt:** 416 532 265

- **Spolek rodičů ZŠ Antonína Baráka Lovosice**
 - **IZO:** 62769529
 - účinnost od 8. 11. 1991
 - **adresa:** Sady pionýrů 361/4, 410 02 Lovosice
 - **kontakt:** 416 532 265
 - **pokladník:** Bc. Michaela Straková

1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Antonína Baráka v Lovosicích byla jako nově postavená škola otevřena v roce 1960.

Od 1. 9. 1994 jsme školou s právní subjektivitou, příspěvkovou organizací – zřízenou MěÚ Lovosice (viz Zřizovací listina ze dne 30. 11. 1993), poslední změna ze dne: 16. 9. 2005.

Součástí školy je prostorná tělocvična a několik odborných pracoven (učebna jazyků, chemie, učebna přírodních věd, školní knihovna, školní cvičná kuchyňka, dílna a nově také čítárna).

V rámci projektu IROP - „Modernizace jazykové gramotnosti a přírodních věd v Lovosicích“ máme modernizované dvě odborné učebny: učebnu přírodních věd a jazykovou učebnu. V rámci projektu byla také provedena konektivita celé školy a úprava školní zahrady.

Ve školním roce se nám podařilo vybudovat novou učebnu na hlavní chodbě školy. Ta slouží převážně na zvyšování jazykové a čtenářské gramotnosti, je určena pro dělené hodiny žáků nebo kroužky.

Škola nese jméno prvního jejího ředitele pana Antonína Baráka, který žil v Lovosicích.

Po celou dobu existence školy jsou našimi prioritami:

- Rozvíjet vědomosti, zájmy a potřeby žáků.
- Směřovat k rozvoji kvality školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v modernizaci a rozvoji školy.
- Pracovat na dobrém jménu školy a svým přístupem zvyšovat prestiž školy.

Součástí školy je školní družina s pěti odděleními.

Ve školním roce 2006/2007 byla dokončena práce na 1. verzi vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vstoupil v platnost 31. 8. 2007 a od 1. 9. 2011 je plněn ve všech ročnících.

V roce 2013 byla dle pokynu MŠMT dokončena doplnění ŠVP. K 1. 9. 2016 došlo k úpravě ŠVP, která vychází z novely ŠZ o vzdělávání žáků s SPV a žáků nadaných.

V roce 2020/2021 došlo z důvodu pandemie a nařízení MŠMT k úpravám ŠVP, úpravám vzdělávacích plánů, přerozdělení či redukci učiva v jednotlivých předmětech.

Dále dle pokynů MŠMT se škola velmi pečlivě připravila na přechod na upravený RVP pro ZV, který mění výuku informatiky a zavádí digitální kompetence do všech předmětů.

Škola je zařazena do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu v Litoměřicích č. j. 45/98 ze dne 1. 9. 1998, identifikátor zařízení 600 081 486 jako příspěvková organizace. Škola sdružuje základní školu (IZO 102 317 224) a školní družinu (IZO 116 500 646). Poslední změnu zařazení do sítě škol vydalo MŠMT 6. 3. 2007 pod č. j. 5582/2007-21, IZO: 600 081 486.

Škola vede předepsanou dokumentaci pro ZŠ. Dvanáctým rokem naplňujeme vlastní školní vzdělávací program „Trojka“, který se snaží naplňovat všechny cíle školské kurikulární reformy a vytvářet a rozvíjet u žáků vytyčené kompetence, systematicky rozvíjet osobnost žáků a zajišťovat bezpečnost žáků na patřičné úrovni.

Školu navštěvují žáci z Lovosic a spádových okolních obcí. Škola je otevřená všem žákům, zejména těm, kteří projevují zájem o priority školy: pohybové aktivity, jazykovou gramotnost, počítačovou gramotnost a zdravý životní styl.

Učitelé se snaží neustále všechny žáky motivovat k dosažení úspěšnosti ve vzdělávání. V 8. – 9. třídách se výchovní poradci zaměřují na volbu povolání a systematicky připravují žáky pro budoucí výběr SŠ, 1x ročně probíhá na škole prezentace zástupců SŠ pro rodiče i žáky.

Škola ctí tradice, neustále se učitelé snaží zvyšovat kvalitu vzdělávání a celého chodu školy jako celku. Snažíme se vytvářet takové podmínky ve škole, aby se v ní cítili všichni spokojeni, bezpečně a příjemně.

Naším cílem je kvalitní příprava a výchova žáků pro budoucí život. Usilujeme o dobrou spolupráci mezi žáky, učiteli i rodiči. Spolupracujeme s ostatními subjekty např. MŠ, ZŠ, SŠ a dalšími.

Škola velmi aktivně spolupracuje s partnerskou školou v Coswigu a v rámci projektu Erasmus + škola získala dotaci na jazykové kurzy pro učitele a žáky 2. stupně.

Škola spolupracovala ve zdokonalování jazykové gramotnosti s dvěma rodilými mluvčími, kteří vedli některé hodiny na 2. stupni i 1. stupni.

Zaměřujeme se na DVPP, upřednostňujeme vzdělávací nabídky NIDV, odebíráme odbornou literaturu a pedagogická periodika pro učitele. Učitelé své poznatky ze školení předávají na pracovních poradách ostatním kolegům, kde jsou vedením školy také informováni o nabídkách DVPP, o změnách v legislativě, o novinkách MŠMT, ČŠI, o dotační politice či o organizaci výuky a chodu školy.

Škola má stříbrný certifikát v oblasti finanční gramotnosti a určitě, když to situace dovolí, se bude snažit získat zlatý certifikát.

Prioritou školy je zaměření na komunikaci mezi vedením školy a učiteli, rodiči i žáky. Vedení školy je se všemi v intenzivním kontaktu, podílí se na všem, co se ve škole děje, a klade důraz na šíření pozitivního klimatu ve škole.

PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ, HYGIENICKÉ A BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré; třídy jsou prostorné a světlé. Škola je však již 62 let stará, a proto se objevují i technické nedostatky, které řešíme ve spolupráci se zřizovatelem. Soustavně vylepšujeme vybavení školy (nábytek, tabule, aj.), rozšiřujeme a zkvalitňujeme podmínky pro výuku – pomůcky, pracovny, interaktivní učebny, výukové programy a zdokonalení školní knihovny. Ve všech třídách jsou již interaktivní tabule. S modernizací IT techniky a počtem ICT techniky ve škole dochází k častému výpadku elektriky, která je původní.

Soustavně zkvalitňujeme prostředí a vybavení školní družiny a dalších prostor ve škole.

Zmodernizovala se odborná učebna dílny, kabinet tělesné výchovy. Vybudovala se čítárna.

Škola má multifunkční hřiště (za finanční podpory nadace ČEZ a zřizovatele), které využíváme společně se sousedním gymnáziem.

Snažíme se ve škole vytvořit bezpečné prostředí. Vedení školy sleduje čistotu a estetickou úpravu vnitřních prostor i okolí školy. Vedeme statistiku evidenci úrazů, periodicky seznamuje žáky s poučením o bezpečnosti, průběžně sleduje rizikové chování u žáků a realizuje podle funkčně zpracovaného systému opatření, která těmto jevům předchází. S rodiči škola sdílí systém zpětné vazby pro případ rizikového chování. S bezpečným klimatem na škole nám velmi pomáhá i školní parlament, který má pečlivě propracovaný plán práce. Vedení parlamentu mají na starosti dva učitelé na 1. stupni a dva učitelé na 2. stupni.

Cílem školy je naučit své žáky zdravému životnímu stylu a pocitu zodpovědnosti za své chování a ochranu svého zdraví. Škola klade veliký důraz na zdraví žáků. Její prioritou je, aby každý žák si uvědomil, že zdraví je to nejcennější, co každý člověk má, zodpovědně se o ně staral a pomáhal druhým, když pomoc potřebují.

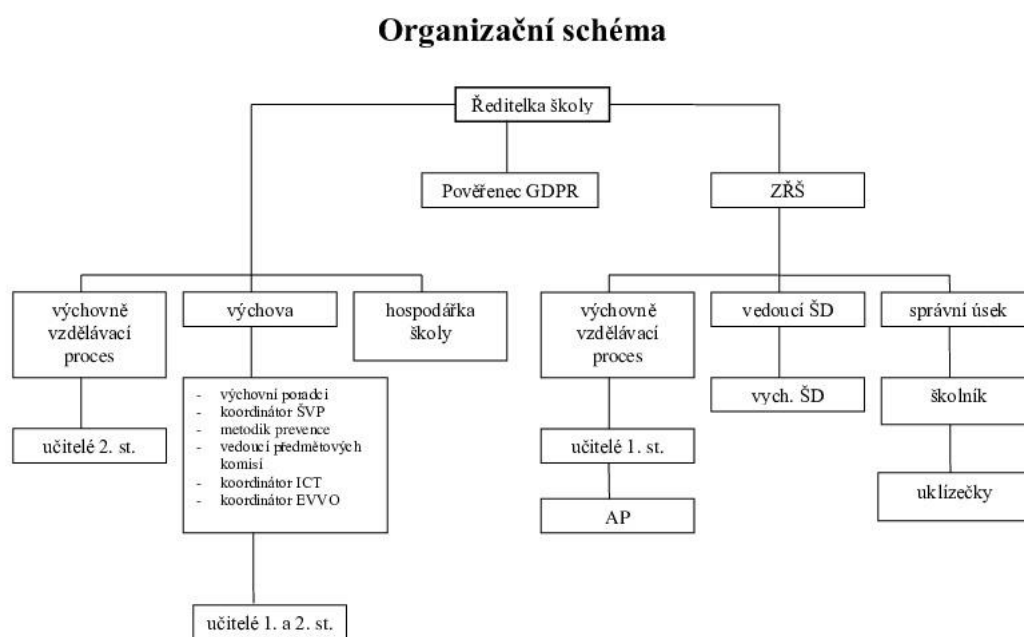
Škola využívá maximálně dotací a spolupráce na úseku grantové politiky. Účelně využívá prostředků z doplňkové činnosti školy a snaží se shánět sponzory pro aktivity školy.

Dle pokynů KHS a MŠMT škola dodržovala vždy všechna hygienická opatření a řídila se manuály pro testování žáků na covid -19.

Pro žáky a zaměstnance školy byl instalován v lednu 2022 nový automat na zdravou svačinu Happysnack. Nabízený sortiment vyhovuje tzv. Pamlskové vyhlášce.

Dále byla v přízemí školy z důvodu vyššího nároku na hygienu zřízena konzultační místnost pro setkání pedagogů s rodiči.

Obrázek č.1: Organizační schéma školy



1.1.1.MIMOŠKOLNÍ A ZÁJMOVÁ ČINNOST

Školní družina - Tabulka 1: Denní rozvrh školní družiny

Denní rozvrh	
6:00 – 8:00	nabídka spontánních aktivit
11:30 - 13:30	hygiena a oběd, rekreační činnosti
12:30 –14:00	vycházky, pobyt na hřišti
14:00 -15:00	zájmová činnost, kroužky, individuální příprava na vyučování
15:00 –17:00	kroužky, odpočinkové činnosti

ZHODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY ZA ROK 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 se zapsalo do školní družiny 120 žáků (1. až 5. ročník), kteří byli rozděleni do 5 oddělení.

Tabulka 2: Školní družina - oddělení

Oddělení	Vychovatelka	Umístění
1. oddělení	M. Hříbalová	přízemí
2. oddělení	E. Motlová	přízemí
3. oddělení	J. Kurimská	I. patro – 3.B vlevo
4. oddělení	P. Mikšová	I. patro – 1.B vpravo
5. oddělení	M. Dytrychová	I. patro – 1.A vpravo

Jedním z našich hlavních cílů je, aby byl pobyt pro děti ve školní družině zajímavý, poučný, ale především příjemný. Proto měly děti k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby, ale také zabezpečení pro výtvarné, pracovní, rekreační a odpočinkové činnosti. Družina využívala nejen tyto herny (družinky), ale také tělocvičnu, kuchyňku a hrací prvky přímo před školou na travnatém prostoru. Na zahradě se také nachází i hřiště s basketbalovými koši a fotbalovými brankami, pergola, pískoviště a stoly na stolní tenis.

Během školního roku byly děti vedeny ke smysluplnému využití volného času. Úzce jsme spolupracovali s vedením školy, učitelkami žáků navštěvujících ŠD a v neposlední řadě i s rodiči. Snažili jsme se řešit problémy mezi dětmi, zapojovat žáky se specifickými poruchami do všech činností ve ŠD a zohlednit individuální přístup. Velkou pozornost jsme věnovali stanovení pravidel bezpečnosti ve škole, ve ŠD, při hrách a na veřejných komunikacích. Ve výchově a vzdělání jsme kladli důraz na prvky zážitkové pedagogiky, kdy se hlavním prostředkem stává hra. Nemalou roli zde hrála vhodná motivace, radost z činnosti, zvědavost a povzbuzování. Snažili jsme se dětem předložit dostatek akcí a činností, které byly v souladu se stanoveným celoročním plánem ŠD, který vychází ze ŠVP pro školní družinu.

Již tradičně ŠD připravovala výrobky na výstavy, k zápisu do 1. tříd, ke Dni matek, pro seniory a též se podílela na výzdobě prostor školy.

Ve školním roce 2021/2022 byly vykonány 3 hospitace vedoucí vychovatelkou. Hospitace proběhly při pravidelné činnosti ŠD a v zájmových útvarech. Nebyly zjištěny závažné nedostatky v pedagogické činnosti.

Všechny akce školní družiny vychovatelky zaznamenávaly s pomocí asistentek pedagoga na fotky a ty zveřejňovaly na facebooku a na stránkách školy vždy s průvodním textem. Pravidelně jsme zajišťovali dětem pitný režim i hygienické podmínky pro děti, třeba i nákupem papírových kapesníků.

Tabulka 3: Přehled nabízených aktivit v ŠD

Přehled nabízených aktivit v ŠD	
Angličtina hrou	Dílničku navštěvovalo 32 dětí, které byly rozděleny do 3 skupin. Celý školní rok jsme pracovali s interaktivní tabulí, procvičovali jsme slovíčka a věnovali se různým tématům (barvy, čísla, zvířata domácí, na farmě, školní potřeby...). Hráli jsme různé hry a občas doplňovali pracovní listy. Také jsme se naučili pohybovou píseň „Head and shoulders“.
Šikovné ručičky	Děti si v této dílničce osvojují manuální zručnost, trpělivost, rozvíjí jemnou motoriku, pomoc mladším spolužákům. Pracují s rozmanitými materiály (sádra, papír, kamínky, textil, drátky, korálky, dřevo, karton...). Dílničku navštěvovalo pravidelně 6 až 8 dětí.
Sportuj ve škole	Pohybovou dílničku navštěvovalo pravidelně 8 až 16 žáků. Cílem je, aby žáky bavil pohyb a sport zcela přirozeně a aby jim přinášel radost, uvolnění a nadšení být s kamarády. Zároveň zajišťuje rozvoj všech pohybových schopností a dovedností. V hodinách se proto zaměřujeme na průpravná cvičení daných sportů (např. basketbal, fotbal, florbal, stolní tenis, vybíjená...). Pokaždé zařazujeme lehké zahřátí, rozcvičku, protažení, relaxaci. Také hrajeme pohybové hry na zpestření hodiny.
Keramika	Děti se naučily jak pracovat s hlínou, techniky zdobení, lepení a barvení hlíny. Vyzkoušely si různé postavičky a 3D výrobky, práce je bavila. V samostatné tvorbě mohly uplatnit vlastní kreativitu a fantazii. Jejich práce je prezentována na výstavách, výzdobě školy a příležitostných akcích (dárky ke Dni učitelů a pro přátele školy..). Vyzkoušely si i jiné výtvarné techniky – vždy mezi vypalováním a barvením výrobků. Dílničku navštěvovalo pravidelně 17 žáků.

Tabulka 4: Přehled celodružinových akcí

Celodružinové akce	
Návštěva kina "Máj"	Promítání filmové pohádky
Štrúdlobraní	Tvořivé dílničky + pečení štrúdlů
Drakiáda	Výroba nejhezčího draka za oddělení. Pohyb - pouštění draků na Osmičce v čase vycházek
Mikulášská show	Show zaměřená na oslavu Mikuláše - vystoupení v tělocvičně
Vánoční besídky	V každém oddělení - zpěv, tradice, básničky a nakonec dárky pod stromečkem
Netradiční olympiáda	V tělocvičně - cviky zaměřené na zimní sporty
Aktivní workshop	Malý truhlář
Celostátní projekt "Srdce s láskou darované"	Podpora tradičních lidských hodnot, jako jsou láska, přátelství, rodina, úcta
Divadlo v Lovoši	Loutková pohádka
Karnevalový rej	Masky - tanec - soutěže
Divadlo v Praze	Loutkové představení Spejbla a Hurvínka
Chovatelská stanice Prackovice	Chov a následný výcvik psů - na Osmičce
Dopravní hřiště Litoměřice	Pravidla silničního provozu, bezpečnost, jízda na kole
IQ PARK Liberec	Vzdělávání hrou
Oslava MDD a zakončení školního roku v ŠD	Zábavná show s občerstvením a rodiči na školním hřišti
Výlet do Opárna	Opékání buřtů, míče, soutěže
Tábor pro žáky ŠD v Bartošově Peci	Zábava, odpočinek, vzdělávání, pohyb

Ve školní družině byl i obnoven kroužek pod záštitou AŠSK Hodina pohybu navíc. Kroužek plnil aktivity na venkovním hřišti u školy.

Pod záštitou školní družiny byl ve škole zřízen turistickou kroužek, který pravidelně žákům nabízí výlety.

Tabulka 5: Přehled výletů turistického kroužku

Víkend v Sedmihorkách
History Park Ledčice
Boží Dar – Ježíškova cesta
Milešovka
Peklo u Zahrádek
Vaňovské vodopády
Víkend ve Staré Olešce

Tabulka 6: Přehled pracovních porad školní družiny s vedením školy ve školním roce 2021/2022

Provozní porada
1. 9. 2021
5. 10. 2021
2. 11. 2021
7. 12. 2021
4. 1. 2022
1. 2. 2022
1. 3. 2022
5. 4. 2022
3. 5. 2022
7. 6. 2022
30. 6. 2022

ŠKOLNÍ PARLAMENT 1. A 2. STUPNĚ

Parlamentní činnost si dává za prioritu být funkčním školním orgánem, který bude nápomocen vedení školy, učitelům i žákům.

Aktivity školního parlamentu:

- Charitativní akce
- Adopce na dálku – posláno – 6 315,- Kč
- Mírový nápoj – podpora Ukrajiny – 54 233,- Kč

ZHODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PARLAMENTU ZA ROK 2021/2022

Školní parlament 1. stupně 2021/2022

Školní parlament 1. stupně tvořilo ve školním roce 2021/2022 celkem 22 členů. Během tohoto roku se konalo celkem 9 společných schůzek.

Tabulka 7: Parlament 1. stupně - činnost

Měsíc	Činnost parlamentu 1. stupně
Září	Na konci měsíce září se konala první schůzka parlamentu tohoto školního roku. Každá třída si zvolila 2 zástupce. Na této schůzce se členové seznámili se svými úkoly, které budou plnit po školní celý rok.
Říjen	Na měsíc říjen si školní parlament připravil Strašidelnou výuku v maskách, která se konala 26. 10. 2021. Všichni žáci 1. stupně společně se svými učiteli dorazili do školy v různých strašidelných kostýmech. Byla naplánovaná oblíbená školní soutěž všech žáků naší školy – „Piškvorkiáda“, která se bohužel nemohla uskutečnit.
Listopad	Na měsíc listopad byl naplánovaný již tradiční Lampionový průvod, který se konal 18. 11. 2021. Průvodu se mohli zúčastnit nejen žáci, ale také rodiče, prarodiče či přátelé školy. Tento měsíc byla také vyhlášena soutěž: „O nejkrásnější dýni“. Dýně byly vystaveny před budovou školy.
Prosinec	20. 12. 2021 se konala akce „Vánoční den“. Žáci mohli v tento den přijít do školy v oblečení týkající se vánoční tematiky, společně si zazpívat koledy a užít si tak vánoční čas. Ve stejný den se také konala akce „Vánoční řetěz“, kdy všichni žáci 1. stupně společně s učiteli a asistenty společně objali celou školu.
Leden	V lednu vyhlásil parlament 1. stupně „Den bláznivých účesů“. Při této soutěži se projevila kreativita nejen našich žáků, ale také jejich učitelů.
Únor	V tomto měsíci připravil parlament akci s názvem „Valentýnská přáníčka“. Žáci si mohli zakoupit lízátko a darovat ho někomu, koho mají rádi. Výtěžek této akce putoval na podporu našeho adoptovaného chlapce z Indie. Celkový výtěžek činil: 4710 Kč.
Březen	Na březen byl připraven „Ponožkový den“. V tento den si žáci oblékali na každou nožku jinou ponožku a tím podpořili Světový den DOWNNOVA SYNDROMU. Dále se konala soutěž „O nejhezčí záložku“ na téma Josef Lada.
Duben	V tomto měsíci se konala dne 29. 4. 2022 akce s názvem „Čarodějnická stezka“. Tato stezka vedla z Lovosic, přes Oparenské údolí až do Malých Žernosek, kde na každého účastníka čekala odměna.
Červen	V červnu probíhala poslední akce školního parlamentu v tomto školním roce s názvem „Pyžamový den“. Žáci tak mohli přijít do školy ve svém oblíbeném pyžamu.
Za účast na zasedání parlamentu, řízení, pomoc a aktivitu dostávají členové parlamentu během školního roku pochvaly třídního učitele.	
Cílem školního parlamentu je udržování dobrých vztahů mezi žáky, vztahů mezi žáky a učiteli, a také mezi našimi žáky a vedením naší školy.	

Školní parlament 2. stupně ve školním roce 2021/2022

Po dvou letech se nám konečně podařilo zvládnout celý školní rok prezenčně, což bylo úžasné i náročné zároveň. Proto jsme postupem roku přesunuli naše schůzky z online prostředí zpět do osobní sféry a přineslo to rozhodně samá pozitiva – hojnou účast na schůzkách, podnětné diskuze o

možnostech zlepšení žákovského života na naší škole, živější komunikaci mezi členy parlamentu i zástupci parlamentu s jejich třídami, a především skvělé nápady na akce.

Parlament druhého stupně nemá ale na starosti jen akce pro radost a odlehčení atmosféry, občas řešíme i vážnější situace – např. ničení školního majetku, užívání žvýkacího tabáku. Snažíme se také pomáhat třídním učitelům s preventivní činností.

Také se nám společně s vedením podařilo zajistit slibovaný automat na zdravé svačinky, rolety do 9. B a lavičku navíc před školu.

Tabulka 8: Parlament 2. stupně - činnost

Činnost parlamentu 2. stupně		
název akce	termín	poznámka
Evropský den jazyků	26. 9. 2021	Oblečení s nápisem v cizím jazyce, jazykolamy
Piškvorkiáda	říjen	Následná účast v celorepublikovém kole (16. 11.)
Halloweenská koleda	26. 10. 2021	Strašidelné kostýmy
Otevření vánočního foto koutku a spuštění virtuální vánoční nástěnky	3. 12. 2021	Foto koutek s rekvizitami s vánoční a zimní tematikou
Vánoční lidský řetěz	19. 12. 2021	Řetěz žáků přes všechna 3 patra školy
Nástěnka novoročních předsevzetí	7. 1. 2022	Motivace
Valentýnská nástěnka	10. 2. 2022	Vzkazy pro zamilované, ale i kamarády, učitele, rodiče...
Den valentýnského oblečení	14. 2. 2022	Červená/růžová barva oblečení, motiv srdce, lásky
Ponožkový den	21. 3. 2022	Podpora lidí s Downovým syndromem
Hon na vejce – velikonoční kvíz	20. 4. 2022	Hledání vajíček s nápovědou k velikonočnímu kvízu
Den bez tašek	22. 4. 2022	Školní pomůcky v čemkoli jiném než školním batohu/tašce
Den bláznivých účesů	13. 5. 2022	
Cosplay	27. 5. 2022	Den v kostýmech známých postav z filmů, komiksů, her, pohádek apod.

1.2. RADA ŠKOLY

Složení školské rady je šestičlenné. Zástupci zřizovatele školy a rodičů s dvěma pedagogy naší školy. Práci RŠ pro chod školy hodnotíme jako přínosnou.

Obrázek č. 2: Protokol o volbě zástupců do školské rady



Základní škola Antonína Baráka, Sady pionýrů 361/4, Lovosice 410 02
Email: reditelkadeusova@seznam.cz, telefon: 416 532 265, www.zsabaraka.cz

VÝSLEDKY VOLEB DO ŠKOLSKÉ RADY ZŠ ANTONÍNA BARÁKA LOVOSICE

Ve čtvrtek 30. 9. 2021 se uskutečnily v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů **volby do školské rady z řad zákonných zástupců** žáků školy.

Bylo odevzdáno 7 hlasovacích lístků, všechny hlasovací lístky byly platné.

Výsledky voleb:

1. Ing. Marcel Čerňanský, DiS. – 6 hlasů
2. Mgr. Dagmar Kulísková - 4 hlasy
3. Bc. Petra Čermáková – 2 hlasy
4. Jaroslav Doležal – 0 hlasů
5. Pavel Vodenka – 0 hlasů

Do školské rady byli zvoleni: Ing. Marcel Čerňanský, DiS. a Mgr. Dagmar Kulísková

Ve středu 25. 8. 2021 se uskutečnily **volby do školské rady z řad pedagogů školy**. Bylo odevzdáno 30 hlasovacích lístků, všechny hlasovací lístky byly platné.

Výsledky voleb:

1. Mgr. Markéta Dvořáková – 24 hlasy
2. Mgr. Lucie Kekrtová – 12 hlasů
3. Mgr. Jiří Drobny – 8 hlasů
4. Mgr. Dagmar Kulísková – 9 hlasů
5. Mgr. Monika Brandýská – 4 hlasy
6. Bc. Martina Jablonovská M.A. – 3 hlasy
7. Mgr. Andrea Štosková – 0 hlasů

Do školské rady byly zvoleny: Mgr. Markéta Dvořáková a Mgr. Lucie Kekrtová

Na základě výsledků voleb byla ustanovena školská rada pro období let 2021-2024.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Antonína Baráka Lovosice
Sady pionýrů 361/4,
okres Litoměřice
1

Mgr. Daniela Deusová, ředitelka školy

Tabulka 9: Přehled zástupců školské rady

Zástupci ve školské radě školy	
Za učitele	Mgr. Markéta Dvořáková, Mgr. Lucie Kekrtová
Za rodiče	Ing. Marcel Čerňanský, Mgr. Dagmar Kulísková
Za zřizovatele	Jiří Motl, Vladimír Šuma
Předseda ŠR	Mgr. Markéta Dvořáková

1.3. ŠKOLSKÝ OBVOD

Školský obvod ZŠ Antonína Baráka tvoří ulice: Dlouhá, Hluboká, Labská, Příčná, Barákova, Osvoboditelů, Palackého, Komenského, Tovární, Sady pionýrů, Školní, Zahradní, Třebenická, Šírejovická, Máchova, Vrchlického, Jungmannova, Jiráskova, Nerudova, Hálkova, Svatopluka Čecha, Purkyňova, Tylova, Polní, S. K. Neumanna

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – UČEBNÍ PLÁNY

2.1. UČEBNÍ PLÁNY 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 jsme pracovali podle vlastního ŠVP „Trojka“:

T – tolerance

R – radost

O – osobnost

J – jistota

K – komunikace

A – aktivita

Učební osnovy a učební plány byly splněny ve všech ročnících i předmětech.

Tabulka 10: Učební plány

Školní učební plán pro 1.stupeň, školní rok 2021/2022

Vzdělávací oblast	Předmět:		Počet hodin v ročníku:					Celkem v předmětu:		
			1.	2.	3.	4.	5.	minim.	dispon.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	8	8	8	8	8	33	7	40
	Anglický/Německý jazyk	AJ/NJ	1	1	3	3	3	9	2	11
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	4	20	3	23
Informatika	Informatika	IN	0	0	0	1	1	2		2
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	3	0	0	11	2	13
	Vlastivěda	VL	0	0	0	1	2			
	Přírodověda	PŘ	0	0	0	1	2			
Umění a kultura	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	12	0	12
	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	3	3	2	10	2	12
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	0	5
Disponibilní časová dotace									16	
Minimální časová dotace								102		
Celkem v ročníku			20	21	25	26	26			118

Školní učební plán pro 6.ročník, pro školní rok 2021/2022

Zeleně je označen aktuální učební plán 6. ročníku, žlutě je označen plán pro následující školní roky.

Vzdělávací oblast	Předmět:		Počet hodin v ročníku:				Celkem v předmětu:		
			2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	minim.	dispon.	celkem
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5	5	5	5	15	5	20
	Anglický/Německý j.	AJ/NJ	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk	NJ	0	2	2	2	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	M	4	4	4	5	15	2	17
Informatika	Informatika	IN	1	1	1	2	4	1	5
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	1,5	1,5	10	0,5	10,5
	Občanská výchova	OV	1	1,5	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	F	1,5	1,5	1,5	1,5	20	1,5	21,5
	Chemie	Ch	0	0	2	1,5			
	Přírodopis	PŘ	2	1,5	1,5	1,5			
	Zeměpis	Z	1,5	1,5	1,5	1			
Umění a kultura	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	0	9	0	9
	Hudební výchova	HV	1	1	1	0			
	Estetická výchova	EV	0	0	0	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	10	0	10
	Výchova ke zdraví	VZ	0	0	1	1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	0	1	1	1	3	0	3
	Volitelný předmět		2	2	2	2	0	8	8
Disponibilní časová dotace								18	
Minimální časová dotace							104		
Celkem v ročníku			28	30	32	32			122

Školní učební plán pro 7. - 9.ročník, pro školní rok 2021/2022

Zeleně je označen aktuální učební plán, žlutě je označen plán, který již žáci absolvovali.

Vzdělávací oblast	Předmět:		Počet hodin v ročníku:				Celkem v předmětu:		
			6.	7.	8.	9.	minim.	dispon.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	5	5	5	5	15	5	20
	Anglický/Německý j.	AJ/NJ	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk	NJ	0	2	2	2	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	M	4	4	4	5	15	2	17
Informatika	Informatika	IN	1	1	1	1	1	3	4
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1,5	1,5	1,5	11	0	11
	Občanská výchova	OV	1	1,5	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	F	1,5	1	1,5	1,5	21	0	21
	Chemie	Ch	0	0	2	1,5			
	Přírodopis	PŘ	2	1,5	1,5	1,5			
	Zeměpis	Z	1,5	1,5	1,5	1			
Umění a kultura	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	0	10	0	10
	Hudební výchova	HV	1	1	1	0			
	Estetická výchova	EV	0	0	0	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	10	0	10
	Výchova ke zdraví	VZ	0	0	1	1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	0	1	1	1	3	0	3
	Volitelný předmět		2	2	2	2	0	8	8
Disponibilní časová dotace								18	
Minimální časová dotace							104		
Celkem v ročníku			28	30	32	32			122

Tabulka 11: Projekty 2021/2022

Název	Průřezové téma	Kompetence	Čas	Ročníky	Zodpovídá
Šablony	OSVý,ENVý, VýGS, MKVý	KU, KŘP, KKO, KSP, KO, KP	Celoroční	6.-9.	Deusová
IKAP2	OSVý,ENVý, VýGS, MEDVý,MKVý	KU, KŘP, KKO, KSP, KO, KP	Celoroční	8.-9.	Ptáčková
Finanční gramotnost	OSVý, VýDo, MEDVý	KU, KŘP, KKO, KSP, KO, KP	Celoroční	1.- 9.	Deusová, Seyfrydová
Den zvířat	OSVý,ENVý, VýGS, MEDVý	KU, KP, KŘP,KKO	září/ 1 den	1. - 5.	Štosková
Zdravý životní styl	MKVý, OSVý, ENVý	KU, KŘP, KKO, KSP	říjen - listopad	1. - 9.	Brandýská, Deusová
Protikuřácký týden	EVVý, OSVý, MEDVý	KŘP, KKO, KO, KSP	duben/ 1 týden	1. - 9.	Lačný
Den Země	OSVý,ENVý, VýGS, MEDVý,MKVý	KU,KŘP, KKO, KSP, KO,KP	duben/ 1 den	1. - 9.	Ušáková, Žižkovská
Technický klub	OSVý, ENVý, VýGS	KU, KŘP, KKO, KSP, KO, KP	celoroční	6.-9.	Deusová
Noc s Andersenem	OSVý, MEDVÝ	KP. KKO,KSP	březen	1. - 5.	Kekrtová, Dvořáková
Dopravní výchova	OSVý,MEDVý, MKVý, ENVý	KU,KŘP, KKO, KSP, KO,KP	březen - květen	1. - 9.	Deusová, Kekrtová
Sportuj ve škole	MKVý, OSVý, ENVý	KŘP, KKO, KSP	celoroční	1.-5.	Motlová, Jelínek, Lačný

Použity tyto zkratky:

Průřezová témata – zkratky PT

OSVý – osobní a sociální výchova
 VýDO – výchova demokratického občana
 VýGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 MKVý – multikulturní výchova
 ENVý – environmentální výchova
 MEDVý – mediální výchova

Klíčové kompetence – zkratky KK

kompetence k učení - KU
 kompetence k řešení problémů - KŘP
 kompetence komunikativní - KKO
 kompetence sociální a personální - KSP
 kompetence občanské - KO
 kompetence pracovní – KP

Tabulka 12: Volitelné předměty 2021/2022

6. ročník	Konverzace z anglického jazyka
	Sportovní výchova
	Seminář společenskovední
7. ročník	Konverzace z anglického jazyka
	Sportovní výchova
	Zábavná matematika
8. ročník	Konverzace z anglického jazyka
	Sportovní výchova
	Zábavná matematika
	Seminář z českého jazyka
9. ročník	Konverzace z anglického jazyka
	Sportovní výchova
	Zábavná matematika
	Seminář z českého jazyka

Vedení školy periodicky plánuje a periodicky sleduje:

Vedení školy provádí systematicky kontrolní a hodnotící práce, snaží se pedagogům dávat zpětnou vazbu.

- DVPP – sdílení informací učitelů ze školení, zkušeností ve výuce
- Distanční výuka – DVPP
- Kontrola úklidových prací
- Hygienická opatření ve škole vyhlášená dle aktuální epidemiologické situace
- Kontrola výchovně vzdělávací oblasti – vzájemné hospitace všech učitelů, hospitace vedení školy, inkluze, ICT ve výuce, plnění ŠVP
- Rada školy – volby, Rada rodičů, třídní schůzky
- Kontrolní činnost práce všech zaměstnanců školy – 1x měsíčně pracovní porady – vyhodnocení plnění plánu práce
- Přehled o nadstandardní práci zaměstnanců školy
- Projekty MŠMT, EU
- Webové stránky školy a prezentace školy na veřejnosti, soutěže, akce školy
- Změny v ŠVP, legislativa
- BOZP – prevence
- Hospodaření školy – plán oprav
- FKSP
- Spolupráce s MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ a dalšími organizacemi
- ŠD

- Plány a hodnocení předmětových komisí, metodika prevence, metodika ICT, EVVO, VP
- Personální podmínky školy
- Kontrolní činnost práce třídních učitelů – matrika, třídnické hodiny, žákovské knížky, sešity, třídní výkazy, třídní knihy, hodnocení školního roku, hodnocení uvádějících učitelů, tematické plány, plnění ŠVP, poučení o bezpečnosti, povolení výletů, ozdravné pobyty, třídnické hodiny
- Práce asistentů pedagogů a provozních zaměstnanců – pravidelné porady.

Tabulka 13: Hospitační činnost (2021/2022) - plán vedení školy

Termín plnění	Úkol:
	<p><u>Obecné cíle a úkoly:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - plnění ŠVP a tematických plánů, cíl hodiny + závěr, podpůrná opatření, úprava sešitů, hodnocení žáků, četnost známek v ŽK - využívání moderních metod práce, organizační formy výuky a metody - využívání interaktivních technologií, pomůcek - individuální přístup – žáci s poruchami a talentovaní, inkluze - GDPR - Distanční výuka
září	Adaptace žáků 1. a 6. tříd v novém prostředí. Práce s AP, psychohygienické podmínky
říjen	Začínající a noví učitelé.
listopad	Sledování motivace a hodnocení žáků, vliv na aktivitu a zájem žáků.
prosinec	Sledovat metody práce, využívání nových a alternativních postupů ve výuce.
leden	Plnění ŠVP a tematických plánů, účelné cíle hodin, sledovat tvorbu portfolií.
únor	Využívání moderních technologií ve výuce (<u>interaktivní tabule</u> , počítače, internet, dataprojektor
březen	<u>Individuální přístup</u> k žákům, <u>sebehodnocení</u> , práce s IVP, žáky s obtížemi, žáky nadané
duben	Sledovat <u>sociální klima</u> a komunikaci, ochrana před šikanou, násilím, bezpečnost žáků.
květen	<u>Praktické zaměření</u> výuky, dovednosti žáků, vztah k práci, organizace vlastní práce, získávání potřebných profesních dovedností.
červen	<u>Vyhodnocení</u> hospitační činnosti, rozbor, písemné a <u>laboratorní práce</u> , hodnocení <u>portfolií</u> .

Tabulka 14: Přehled počtu hospitací ředitelky školy, zástupce ředitele školy a vzájemných hospitací

Hospitace ŘŠ	17
Hospitace ZŘŠ	11
Vzájemné hospitace	33
Celkem hospitací	61

Tabulka 15: Plán pracovních a pedagogických porad ve školním roce 2021/2022

Provozní porada	Pedagogická rada
1. 9. 2021	25. 8. 2021
5. 10. 2021	
2. 11. 2021	23. 11. 2021
7. 12. 2021	
4. 1. 2022	19. 1. 2022
1. 2. 2022	
1. 3. 2022	19. 4. 2022
5. 4. 2022	
3. 5. 2022	21. 6. 2022
7. 6. 2022	
30. 6. 2022	

•Splněno dle plánu

Plán třídních schůzek rodičů

- Listopad 2021
- Duben 2022

Individuální schůzky kdykoliv po dohodě s pedagogem.

Přehled předmětových komisí:

- Tělesná výchova, Výchova ke zdraví
- Český jazyk a literatura
- ICT
- Cizí jazyky
- Přírodopis, zeměpis a chemie

- Dějepis a občanská výchova
- Výtvarná a hudební výchova
- Fyzika, matematika
- Informatika
- Volitelné předměty a pracovní činnosti

Úkoly předmětových komisí:

- Plnění tematických plánů
- Osvědčené formy a metody práce
- Kultivovanost
- Kontrolní činnost
- Řešení nedostatků a problémů
- Soutěže a exkurze
- Vzdělávání učitelů
- Práce s nadanými žáky a s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

V rámci projektu Šablony III. se konaly ve škole tyto vzdělávací aktivity:

- Doučování žáků 1. a 2. stupně
- Školní asistent ZŠ a ŠD

Tabulka 16: Přehled doučování z Národního plánu obnovy

Národní plán doučování	Září – prosinec 2021	leden – červen 2022
Celkem zapojeno pedagogů	13	19
Doučováno žáků	96	126
Počet hodin	117	296

2.2. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

- Vyučuje se v rámci pracovních činností 1 hodinu na 2. stupni
- Spolupráce se SŠ a Technickým klubem Lovosice

Tabulka 17: Přehled pracovních činností na 2. stupni

Ročník	Rozdělení pracovních činností
Sedmý ročník	Práce s technickým materiálem Příprava pokrmů
Osmý ročník	Svět práce – volba povolání
Devátý ročník	Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti

2.3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- probíhá převážně v rámci výuky cizích jazyků, zeměpisu a výchovy k občanství
- seznámení se zvyky a tradicemi jiných národů probíhá nejen přes naši partnerskou školu v Coswigu

Další aktivity:

- výjezdy do Německa, Chorvatska
- zařazování multikulturních prvků během výuky na 1. a 2. stupni

2.4. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

V rámci EVVO bylo realizováno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzhledem k příznivému vývoji pandemie Covid19 se nám v tomto školním roce dařilo uskutečnit všechny plánované akce a projekty a spoustu dalších aktivit.

Na naší škole probíhá celoroční sběr papíru, plastu a elektro materiálu. Na podzim i sběr kaštanů pro lesní zvěř.

Sběr baterií a elektrozařízení

Společnost Ecobat zajišťuje zpětný odběr baterií a akumulátorů. Díky žákům, kteří nosili baterie na sběrné místo v naší škole, jsme nasbírali 2 sběrné boxy.

Sběr odpadových surovin

Díky našim žákům se Základní škola Antonína Baráka Lovosice, Sady pionýrů 361/4, okres Litoměřice může ve školním roce 2021/2022 pochlubit sběrem starého elektra určeného ke zpětnému odběru a recyklaci o hmotnosti 0,21 t. Byla tím uspořena spotřeba elektřiny a produkce skleníkových plynů, celosvětově omezena těžba ropy a železné rudy, a recyklací se pokryla i část dodávek mědi nebo hliníku pro průmyslovou výrobu.

Konkrétní přínos žáků vyčísluje Osvědčení o podílu na zlepšení životního prostředí, které na základě dosažených výsledků vystavil kolektivní systém pro sběr a recyklaci vysloužilých spotřebičů Elektrowin.

Vyplývá z něj, že díky žákům došlo za rok 2021k úspoře produkce CO₂ o 2,42 tun. Víte kolik smrků pohltí stejné množství CO₂? 1 ks

Nebylo nutné vytěžit 120,77 litrů ropy. Představte si, že z tohoto množství se pokryje spotřeba pohonných hmot aut např. na cestu z Prahy do Brna po dálnici D1 a to 5krát.

Došlo také k úspoře 1 243,24 kWh energie. Asi stejné množství, jako kdybychom spustili cyklus myčky nádobí 1244 krát.

Podarilo se recyklovat 118,60 kg železa. Toto množství recyklovaného železa by bylo možné použít pro výrobu 5 ks nových praček, bez nutnosti těžby železné rudy.

Recyklací vysbíraných spotřebičů se podařilo získat 4,18 kg mědi, což by stačilo pro ražbu 743 1€ mincí, nebo 5,07 kg hliníku, který by stačil na výrobu 339 plechovek o objemu 0,33l.

Obrázek č.3: Osvědčení o podílu na zlepšení životního prostředí



2.5. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- Probíhala v rámci tematických plánů, převážně na 1. stupni
- Spolupráce s MŠ – projekt pro předškoláky
- Projekt pro 1. stupeň /spolupráce 2. stupně /
- Návštěva dopravního hřiště v Litoměřicích
- Spolupráce se společností Besip – škola přijala dar v podobě výukových pomůcek

2.6. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Škola se zaměřuje na rozvoj výpočetní techniky a digitální gramotnosti žáků. Pro žáky 4. tříd jsme zavedli dle RVP nový předmět informatiky. Dále bude škola z dotačního programu MŠMT neustále vybavovat učebny novými pomůckami, či programy do výuky.

Důležitost digitálních kompetencí i technické vybavení tříd se projevilo pozitivně hlavně v době, když byly školy zavřené a žáci byli na distanční výuce.

V rámci vzdělávání našich žáků je třeba si uvědomit a počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude nezbytné přizpůsobit budoucím trendům.

Učitelé se musí soustředit na rozvoj výukových technologií, zapojení moderních technologií do výuky, pracovat s informacemi a s digitálními technologiemi. Tomuto trendu přizpůsobujeme DVPP, účast v projektech MŠMT a EU.

V závěru školního roku 2021/2022 zakoupila škola v rámci dvou projektů Národního plánu obnovy 30ks Apple iPad, které budou využity pro rozvoj inforatického myšlení žáků a digitální kompetence. Další ICT pomůcky budou zakoupeny ve školním roce 2022/2023.

Softwarové vybavení školy

Škola kompletně využívá O365. Každý žák a pedagog má zřízen účet.

Licenční poplatky jsou placeny vždy za kalendářní rok. Nákup licencí řešíme prostřednictvím firmy BOXED s.r.o.

Škola vlastní tyto výukové programy:

Výukové programy a výukové softwary pro základní školy - SILCOM Multimedia – Didakta.

- Hudební výchova
- Slovní druhy
- Vyjmenovaná slova
- ČR a její kraje
- EU
- Všeználek na venkově
- Všeználekovo safari

Bakaláři - školský webový informační systém pro žáky a rodiče. Licence jsou placeny vždy na školní rok přímo poskytovateli softwaru: BAKALÁŘI software s.r.o.

Smart Notebook – je software, který využívají tisíce českých učitelů při každodenní výuce již více než 20 let. Obsahuje nástroje pro psaní, kreslení, malování, rýsování, nástroje pro kreslení tvarů, nástroje pro matematiku včetně funkcí, grafů a geometrie, velkou galerii obrázků (u kterých se nemusíte bát autorských práv), bezpečný vyhledávač videí na internetu, nástroj pro záznam cvičení s nahrávkou zvukového komentáře, nebo myšlenkové mapy. Licence je hrazena přímo: AV MEDIA SYSTEMS, A.S.

Pro výuku jazyků využíváme Project – Aj a mCourser – Nj. Licence jsou sjednávány prostřednictvím vyučujících daného předmětu.

Dále má škola zakoupený software, který je nainstalován na společném disku a je využíván k výuce na I. i II. stupni ZŠ.

3D tiskárna – Průša, škola získala 3D tiskárnu, a to v rámci projektu Průša školám.

GDPR ve škole:

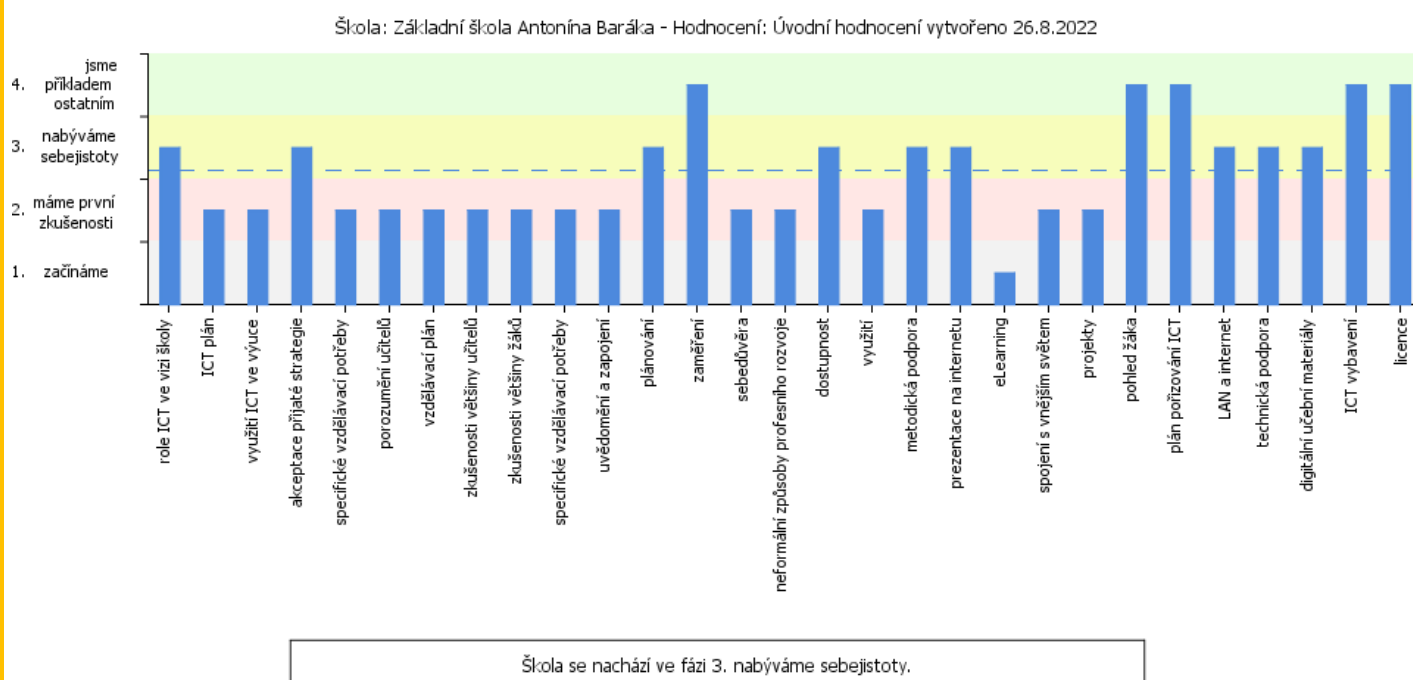
- Soulad s GDPR, tj. naplňování jednotlivých povinností
- Dodržování zásady zpracování OÚ
- Používání vhodných technických a organizačních opatření
- Minimalizování zpracování OÚ
- Usnadňování výkonu dalších práv

- Vedení záznamů o činnostech zpracování
- Ohlašování a oznamování bezpečnostních incidentů
- Jmenování pověřence pro ochranu osobních údajů

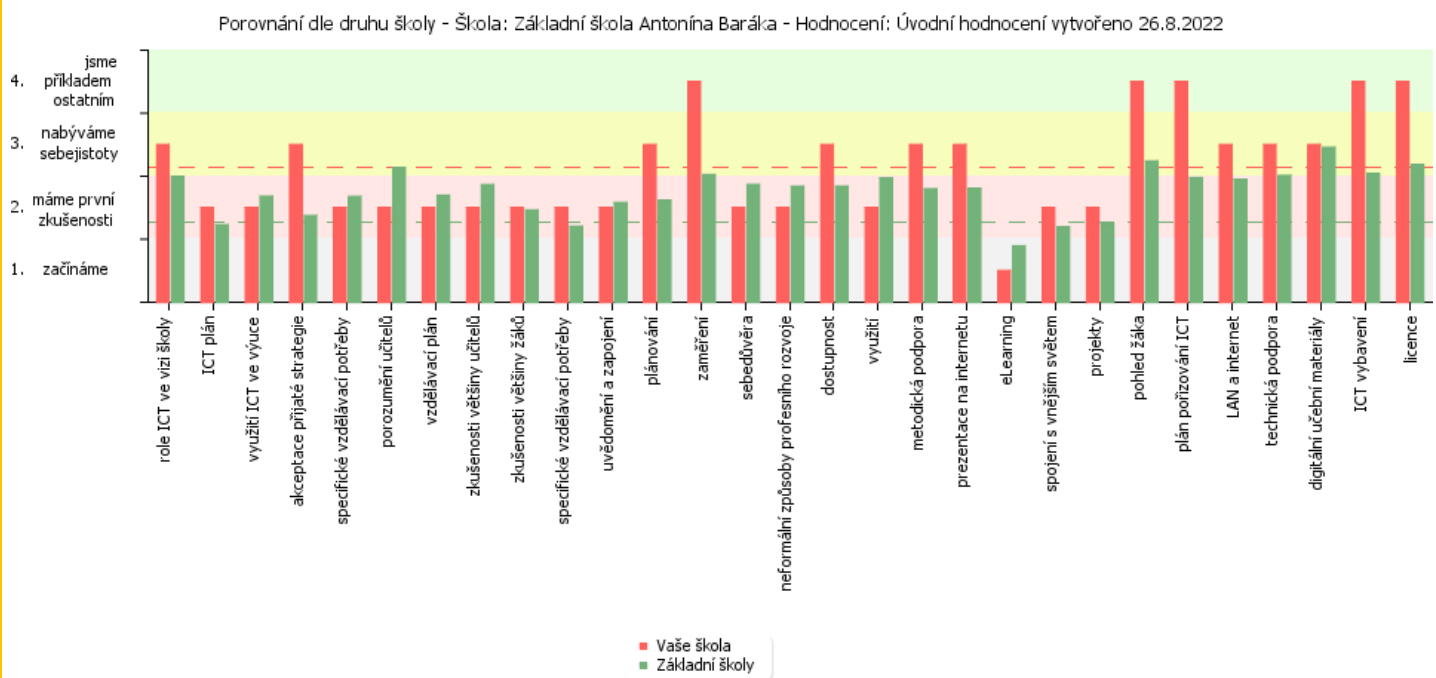
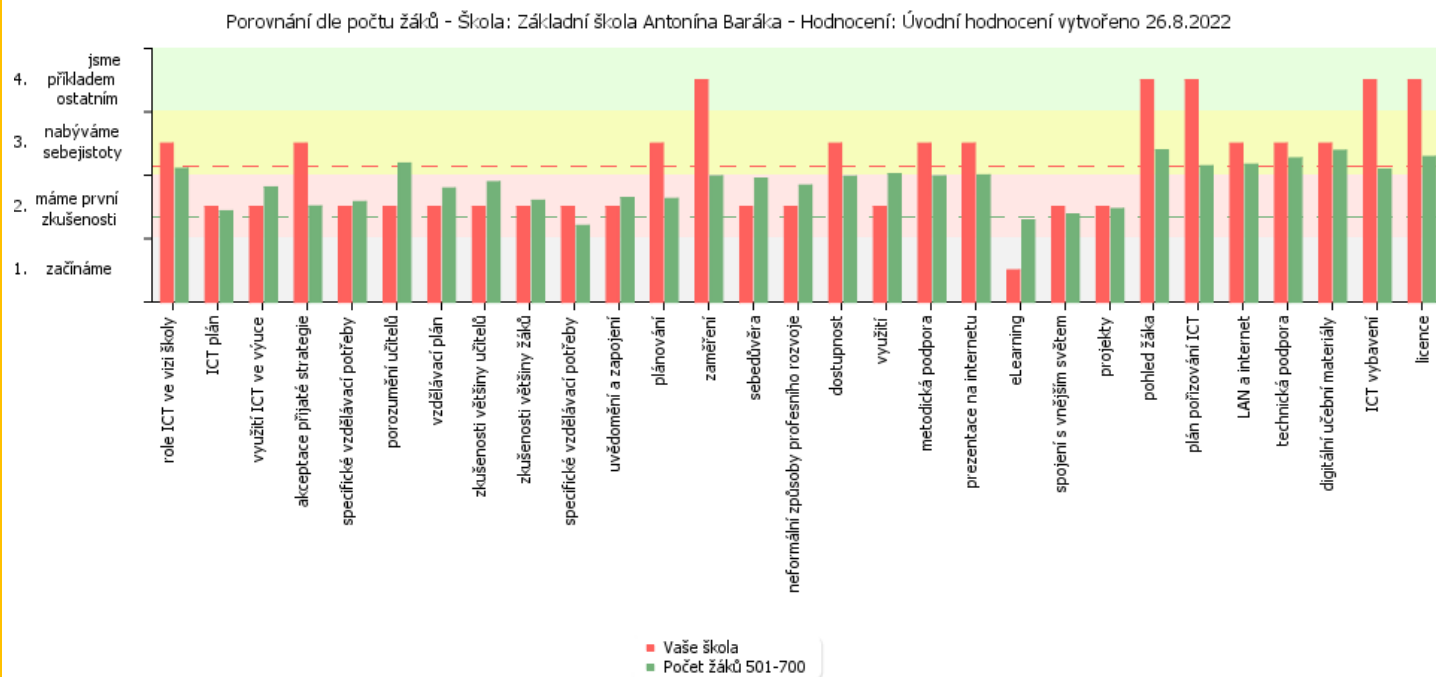
Kyberšikana

Kyberšikana zahrnuje zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit a ublížit mu. V případě, že je zjištěna nebo nahlášena kyberšikana, či podezření na kyberšikana, postupuje vyučující, který zjištění učinil, dle školního řádu a minimálního preventivního programu.

Obrázek č. 4: ICT profil školy – začlenění informační a komunikační technologií do života celé školy



Obrázek č. 5: Evaluace školy v oblasti IT a její srovnání s ostatními ZŠ



3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2021/2022 pečovalo o 439 žáků (údaj k 30. 6. 2022) v 19 třídách a 5 odděleních ŠD 30 pedagogických, 7 provozních zaměstnanců a 8 AP. Z 30 učitelů byli 3 pracovníci bez kvalifikace. Všichni pedagogové bez kvalifikace si během tohoto školního roku doplňují potřebné vzdělání. Prioritou všech pedagogických pracovníků ve školním roce byly tyto hlavní cíle:

- Profesionalita
- Týmovost
- Sdílení dobrých zkušeností z praxe
- Komunikace
- Posilování dobrého klimatu školy

Pedagogický sbor se soustavně vzdělává, je schopný týmové práce a plní velmi dobře nadstandardní úkoly. Se dvěma pedagogickými pracovníky byl ukončen pracovní poměr dohodou, 1 pracovník odešel do starobního důchodu.

Začínající pedagogové se velice osvědčili a byla jim prodloužena pracovní smlouva. Velmi dobře fungovaly vztahy uvádějících a začínajících učitelů. Jejich vzájemné hospitace, sdílení informací, vzájemný respekt vede k prohlubování poznatků, novým aktivitám, které využívají ve vzdělávání.

Ve školním roce jsou učitelé motivováni k vedení svých profesních a motivačních portfolií, k DVPP, k nadstandardní práci ve škole i mimo školu. Za aktivity a nadstandardní práci vedení školy uděluje učitelům každý měsíc finanční odměny.

Ve školním roce 2021/2022 jeden pedagog ukončil studium koordinátora ŠVP. Jeden pedagog si v rámci výchovného poradenství rozšiřuje studium v rámci projektu Ústeckého kraje Karipo.

Bohužel se nám zatím nepodařilo zaměstnat ani na částečný úvazek školního psychologa.

Pedagogové a AP se mezi sebou snaží vytvářet kolegiální vztahy. Vzniklé problémy řeší ihned a společně se schází na pravidelných schůzkách s vedením školy. Asistenti pedagoga jsou velkým přínosem pro pedagogické pracovníky ve výuce.

Tabulka 18: Přehled AP ve školním roce 2021/2022

Počet AP	
Ročník	počet asistentů pedagoga v ročníku
1. ročník	2
2. ročník	2
3. ročník	1
4. ročník	2
5. ročník	0
6.ročník	1
7.ročník	2
8.ročník	0
9.ročník	0
Celkem AP	10

Tabulka 19: Přehled pracovních porad asistentů pedagogů s vedením školy ve školním roce 2021/2022

Provozní porada
1. 9. 2021
5. 10. 2021
2. 11. 2021
7. 12. 2021
4. 1. 2022
1. 2. 2022
1. 3. 2022
5. 4. 2022
3. 5. 2022
7. 6. 2022
30. 6. 2022

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci - Ve školním roce 2021/2022 působilo na škole 35 pedagogických pracovníků (fyzických) – na 1. stupni 11, na 2. stupni 19 a 5 vychovatelek. Dále působilo na škole 10 AP/ŠA. Provozních pracovníků 7 (fyzických): hospodářka, školník a 5 uklízeček. Od 1. 5. 2022 je ve škole zaměstnán na 0,5 úvazku správce IT.

Tabulka 20: Počet pracovníků školy k 30. 6. 2022

Počet zaměstnanců celkem	51 + 1 od 1. 5. 2022
Počet učitelů ZŠ	30
Počet vychovatelů ve ŠD	5
Počet provozních zaměstnanců	7
Počet učitelů na mateřské dovolené	2
Asistenti pedagoga/školní asistenti	10
Správce sítě	1

Tři paní vychovatelky zároveň pracují jako asistenti pedagoga. S paní učitelkou, která byla na mateřské dovolené, jsme k 30. 8. 2022 ukončili pracovní poměr.

Na 1. stupni jsou všichni pedagogové odborně způsobilí, s aprobační pro 1. stupeň. Vychovatelky v ŠD jsou také odborně způsobilé.

Na 2. stupni jsou bez odborné způsobilosti 3 (Ov, Ze, Tv). Na škole působilo ve školním roce 10 asistentů pedagoga, 5 na 1. stupni a 3 asistenti pedagoga na 2. st.

Tabulka 21: Učitelé podle věku

Pedagogové učitelé	Do 35 let	35 – 45 let	45 – 55 let	55 – 60 let	důchodci
S odbornou kvalifikací	8	10	6	0	3
Bez odborné kvalifikace	2	0	1	0	0

Tabulka 22: Odborná způsobilost pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikace	Nesplňuje kvalifikaci	celkem
Učitel 1. st. ZŠ	11	0	11
Učitel 2. st. ZŠ	16	3	19
vychovatel	5	0	5
Asistent pedagoga/školní asistent	10	0	10
Celkem	42	3	45
Učitel – mateřská dovolená	2	0	2

Tabulka 23: Odbornost – výchovní poradci, metodik prevence, koordinátoři

	Počet	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce	2	0
Školní metodik prevence	1	1
Koordinátor ICT	1	0
Koordinátor ŠVP	1	0
Koordinátor EVVO	1	0

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

4.1. ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU

Do 1. ročníku školního roku 2021/2022 bylo zapsáno 50 žáků, 14 dětem byla školní docházka odložena. Škola přijala 85 přihlášek elektronicky, 21 žádostem jsme nevyhověli z důvodu naplnění kapacity školy. S rodiči bylo vedení školy v kontaktu, měli přihlášky i na jiné školy, po vzájemné komunikaci došlo k oboustranné spokojenosti.

1. června 2022 se konal zápis pro ukrajinské děti. Nebyla evidována žádná žádost o odklad či zahájení povinné školní docházky na naší škole.

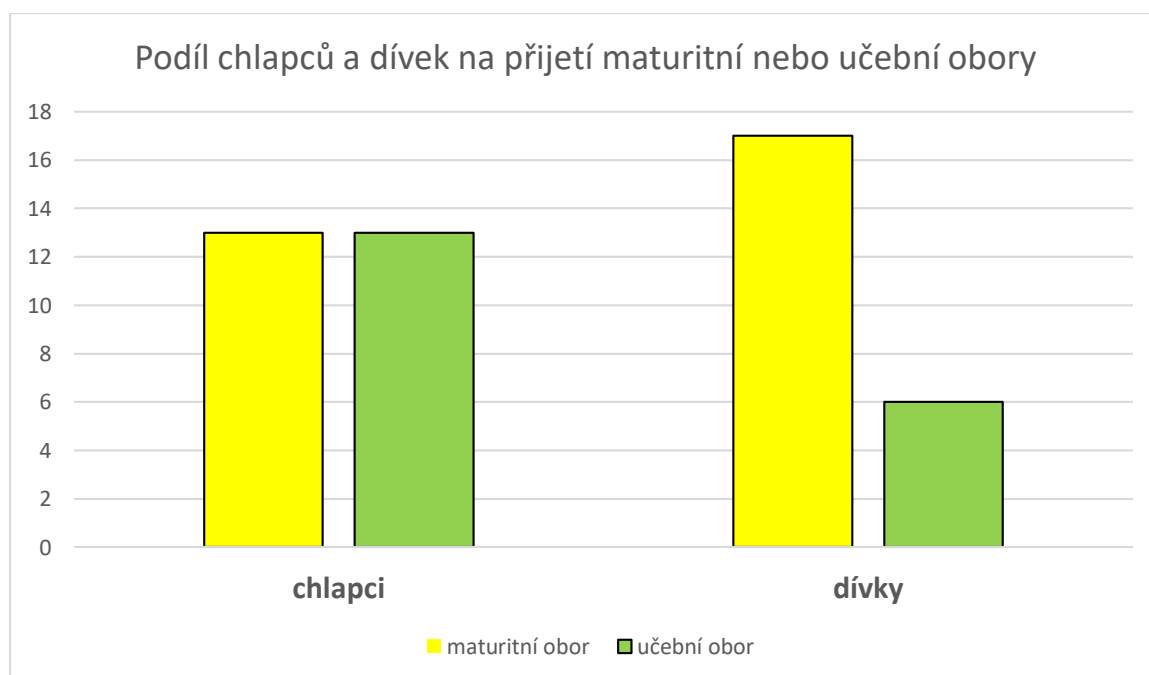
4.2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Do 1. kola přijímacího řízení na SŠ si podalo přihlášku celkem 49 žáků z 9. ročníku. Všichni žáci byli přijati na SŠ. Na SŠ s maturitou 30 žáků, 19 žáků na učební obor. Na víceleté gymnázium se hlásilo 5 žáků, 2 žáci byli přijati.

4.3. VYCHÁZEJÍCÍ ŽÁCI 2021/2022 – SOUHRNNÉ ÚDAJE

Tabulka 24: Podíl dívek a chlapců – přijetí žáků 9. tříd na SŠ

chlapani	dívky	Celkem
26	23	49



Tabulka 25: Podíl typů zvolených škol

Zakončené maturitní zkouškou	Zakončené výučním listem	1letý učební obor	GYM	Celkem
23	19	0	7	49

Tabulka 26: Přehled SŠ, na které byli žáci 9. tříd přijati

okres Litoměřice	
Gymnázium Lovosice	
<ul style="list-style-type: none"> Gymnázium 	4 žáci
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice	
<ul style="list-style-type: none"> Hotelnictví Sociální činnost Kuchař – číšník Instalatér Elektrikář Mechanik - Opravář motorových vozidel 	1 žák 1 žák 2 žáci 4 žáci 2 žáci 1 žák
Soukromé SOU Industria, Litoměřice	
<ul style="list-style-type: none"> kadeřník 	4 žáci
SOŠ technická a zahradnická, Lovosice	
<ul style="list-style-type: none"> Opravář zemědělských strojů Mechanik opravář motorových vozidel Aplikovaná chemie Stravovací a ubytovací služby 	1 žák 3 žáci 2 žáci 1 žák
1.KŠPA Litoměřice	
<ul style="list-style-type: none"> Informační technologie Veřejnosprávní činnost Ekonomika a podnikání 	1 žáci 1 žák 2 žáci
VOŠ obalové techniky a SŠ, Štětí	
<ul style="list-style-type: none"> Design interiéru 	1 žák
okres Ústí nad Labem	
Gymnázium a SOŠ dr. Václava Šmejkal	
<ul style="list-style-type: none"> Gymnázium Veřejnosprávní činnost 	2 žáci 1 žák
Střední průmyslová škola stavební a SOŠ stavební a technická, Ústí nad Labem	
<ul style="list-style-type: none"> Tesař 	1 žák
VOŠ a SOŠ zdravotnická, Ústí nad Labem	
<ul style="list-style-type: none"> Zdravotnické studium Praktická sestra Asistent zubního technika 	1 žák 2 žáci 1 žák
TRIVIS – SŠ veřejnoprávní, Ústí nad Labem	
<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostně právní činnost 	1 žák
Střední průmyslová škola, Resslova, Ústí nad Labem	
<ul style="list-style-type: none"> Elektromechanik pro zařízení a přístroje Informační technologie 	1 žák 2 žáci
Roudnice nad Labem	
VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem, Špindlerova 690	
<ul style="list-style-type: none"> Dopravní prostředky Agropodnikání 	1 žák 1 žák

Praha 1	
Anglicko – české gymnázium AMAZON s.r.o.	1 žák
Okres Kolín - Kolín	
SOŠ informatiky a spojů a SOU • Informační technologie	1 žák
Okres Nymburk - Poděbrady	
Střední zemědělská škola a SOŠ Poděbrady • Agropodnikání	1 žák
okres Děčín	
SŠ zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komersa, Děčín Libverda • Agropodnikání	1 žák

Tabulka 27: Vyhodnocení přijímacího řízení na SŠ žáků 9. tříd

izo_102317224 Základní škola Antonína Baráka
Sady pionýrů 361, Lovosice, 41002

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
ŠKOLA	CELKEM	36	35	x	x	x	x	x	x	36	35	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	31	30	35,9	46,3	32,0	45,0	58,0	82,0	31	30	33,7	32,7	22,0	30,0	39,0	72,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0								0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	5	5	33,2	42,4					5	5	39,2	37,2				

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Antonína Baráka Lovosice, Sady pionýrů 361/4, okres Litoměřice nese motivační název:

Tolerance, tvořivost

Radost

Osobnost

Jjistota

Komunikativnost

Aktivita

Plnění ŠVP TROJKA probíhalo v devatenácti třídách, na 1. stupni jedenáct tříd, na 2. stupni osm tříd.

Plnění učebních plánů je zajištěno rozvrhy schválenými metodickými sdruženími pedagogů, kontrolní a hospitační činností vedením školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů v hodinách.

Každé pololetí probíhá zhodnocení plnění plánů všemi pedagogickými pracovníky.

Učivo se probíralo v souladu s učebnicemi a tematickými plány, které byly průběžně aktualizovány – případné připomínky jsou řešeny v rámci předmětových komisí.

Rezervy vidíme ve vedení žáků k sebehodnocení a zajištění školního psychologa, který se v současné době v naší lokalitě nedá sehnat.

V rámci činnosti získávání výsledků vzdělávání žáků učitelé připravili kontrolní práce a testy v souladu s učebními plány.

Všichni žáci byli úspěšní v přijímacím řízení ke studiu na SŠ, včetně těch s maturitou.

Vzdělávání je zajištěno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Mezinárodní spolupráce je navázána formou přátelství s dětmi v saském Coswigu, kde probíhá konverzace v anglickém a německém jazyce. Dále spolupracujeme s VŠ – UJEP a Palackého univerzita Olomouc.

Spolupracujeme především s nakladatelstvím Fraus, jsme jeho partnerská škola.

Zavádíme do výuky digitální, finanční, matematickou a čtenářskou gramotnost – projekt „Junior Achivement“, e-learningové kurzy, čtenářské dílny, besedy a projekty.

Učitelé usilují, aby výuka dle ŠVP byla promyšlená a v souladu s kurikulárními dokumenty, aby byla pro žáky srozumitelná a podporující tvořivost a iniciativu každého žáka.

Také se snaží učitelé motivovat žáky k učení, seznamují je se vzdělávacími cíli a vedou je k jejich vyhodnocování. Vedou žáky ke vzájemné spolupráci, aby se mezi sebou respektovali a pomáhali si.

Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu je zařazována do všech vyučovacích předmětů 1. a 2. stupně. ŠVP byl plněn nejen ve výuce, ale i v ŠD, a to nejen kroužkem Hodina pohybu navíc.

Součástí ŠVP je výuka prevence sociálně patologických jevů, která byla realizována prostřednictvím preventivních programů s ohledem na věkovou strukturu a aktuální problémy v jednotlivých ročnících, viz zpráva.

Učební osnovy pro 1. a 2. stupeň jsou zpracovány pro každý vyučovací předmět učebního plánu v tomto členění:

- očekávané výstupy
- učivo
- mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- poznámka

Ve školním roce 2021/2022 se vedení školy s koordinátorem ŠVP a všemi pedagogickými pracovníky zabývalo revizí ŠVP dle RVP ZV – z důvodu požadavků MŠMT a přestupem na aktualizovaný školní vzdělávací program – nový předmět informatiky již od 4. třídy.

Smyslem a cílem našeho ŠVP je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí, které budou žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Plnění ŠVP vedení školy kontroluje plánovanými i nahodilými hospitacemi, kterých bylo ve školním roce společně se vzájemnými hospitacemi pedagogických pracovníků 61.

Všichni ped. pracovníci se ve výuce zaměřili na rozvoj kompetencí při výuce a na plnění cílů ŠVP:

K. k učení

K. k řešení problémů

K. komunikativní

K. sociální a personální

K. občanské

K. pracovní

Cíle ŠVP:

- zajistit všem žákům kvalitní základní vzdělání
- rozvíjet u žáků tolerantní tvořivou, aktivní, komunikativní a radostnou osobnost

- podporovat fyzické i psychické zdraví u všech žáků – zdravý životní styl
- využitím vhodných vzdělávacích metod utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků vedoucí k samostatnosti, spolupráci a „trojce“.

Všichni pedagogičtí pracovníci se snaží, aby vycházející žák naší školy měl tento profil:

- je tolerantní a tvořivý
- pracuje s radostí samostatně i v týmu
- uvědomuje si osobní zodpovědnost za své zdraví a pečují o něj
- bez zábran komunikuje se svým okolím a je schopen naslouchat druhým
- aktivně přistupuje k řešení problémů a situací a umí si s nimi poradit
- dokáže uplatnit získané informace a kompetence v každodenním životě

Pro splnění cílů a osvojení si klíčových kompetencí jsme do vzdělávacího procesu zařazovali projekty předmětové (i celoškolské projektové dny).

Škola je zapojena do projektů – viz tabulka 11.

Aktivně spolupracujeme se sportovními organizacemi ve městě, na 1. stupni se účastníme povinného plavání a nepovinného bruslení. Na 2. stupni organizujeme lyžařský kurz. Pro oba stupně nabízíme domácí i zahraniční ozdravné pobyty, charitativní akce, kulturně historické vzdělávací akce - exkurze, projekty „Adopce na dálku“, Dny otevřených dveří apod.

Zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolské akce, projektové dny školy, výstavy prací žáků a dalších akce, do kterých jsou zapojováni například i předškoláci. Viz tabulka 45.

Pedagogové vzájemně spolupracují na dlouhodobějších školních projektech zaměřených na předcházení socio-patologickým jevům, ekologickou výchovu, výchovu ke zdraví, dopravní výchovu a rozvíjení klíčových kompetencí u žáků.

Škola je přístupná všem dětem, jejich rodičům i ostatní veřejnosti svým obsahem vzdělání, respektováním osobnosti žáka, diferencovaným přístupem, a také nabídkou volitelných předmětů, které mohou usnadnit jejich budoucí profesní orientaci.

Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času žáků zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností ve školní družině – viz tabulka 4, pro starší žáky pak převážně doučovací kroužky – viz tabulka 16: Přehled doučování. V rámci těchto činností mají žáci přístup i k informačním technologiím.

V lednu 2022 jsme nainstalovali novou dotykovou nástěnku s názvem Ámos. Je to moderní komunikační nástroj pro všechny žáky i zaměstnance školy. Nástěnka je aktivně využívána, žáci si na ní doplňují své znalosti a dovednosti. Někteří již vyhráli v nabízených soutěžích pěkné ceny. Nástěnka je propojena se školním systémem Bakalář. Portál Ámos přináší žákům digitalizaci do praxe a umožňuje snadno a rychle předávat všechny důležité informace od vedení školy žákům, učitelům i návštěvníkům školy (např. aktuality, kalendář akcí, rozvrhy, suplování). Obsah je také zaměřen na prevenci a první pomoc.

Snažíme se respektovat individuální potřeby žáků, vytváříme podmínky jak pro talentované, tak i pro žáky se SVP i cizince. Integrovaný program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících a práci školního poradenského týmu, který tvoří výchovní poradci, metodik prevence či speciální pedagog a třídní učitel.

Zvýšenou pozornost učitelé věnují žákům, kteří mají specifické vzdělávací potřeby. Učitelé u těchto žáků kladli důraz na individuální přístup, formativní hodnocení a hlavně na motivační prvky ve výuce. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, škola poskytuje efektivní podporu za účelem jejich dosažení – doučování, podpůrná opatření 1. stupně, doučování v rámci šablon.

Škola – rodiče

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu se školským zákonem.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky (elektronická – Bakalář)
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem

Škola si klade za úkol - vysokou profesionalitu, vést dialog s rodiči všech dětí, spolupracovat s rodiči na nejrůznějších úrovních a oblastech tak, aby byly využity zdroje skryté v rodičovské skupině.

Na škole pracuje Školní poradenské a informační centrum. ŠPC slouží žákům, pedagogům i rodičům a pomáhá jim při řešení a zvládnání nejrůznějších problémů - výchovné, výukové, vztahové, či naopak navádí jak podporovat talent a nadání u žáka. Všichni poradenští pracovníci na škole - v budoucnu snad i školní psycholog – mají konzultační hodiny, dodržují Etický kodex poradenských pracovníků, spolupracují s dalšími poradenskými, diagnostickými, klinickými centry a vedou dokumentaci. Aktivně a dobře spolupracujeme se zřizovatelem, MŠ, ZŠ, SŠ, DDM, PPP, PČR, OSPOD.

Závažnější problémy jsme řešili v rámci výchovných komisí s rodiči a zástupci OSPOD.

Tabulka 28: Výchovné komise ve školním roce 2021/2022

Počet výchovných komisí (setkání vedení školy, výchovný poradce + třídní učitel + zákonný zástupce + žák)	Hlavní důvod výchovné komise
15	Výchovné problémy
2	Výukové problémy
17	celkem

V rámci plnění ŠVP škola spolupracuje s těmito organizacemi a partnery:

- MAS Serviso, o.p.s.
- PPP Litoměřice a Teplice, SPC Litoměřice a Demosthenes
- Město Lovosice
- OSPOD ,

- Školská rada
- Knihovna Lovosice
- Azylový dům
- Mateřské školy, základní školy, střední školy: Gymnázium Lovosice, SŠ technická a zahradnická Lovosice, vysoké školy: UJEP, TU Liberec a Univerzita Palackého v Olomouci
- Lovochemie, TRCZ
- SFŽP, OP VVV, IROP, IKAP – projekty
- Domovy pro seniory- Lovosice, Libochovice, Čížkovice
- DDM Elko, KD Litoměřice ČŠI
- NIDV
- FRAUS – nakladatelství KÚ- Ústí n. L.
- EVVO – Sever Litoměřice
- Centrální školní jídelna Lovosice
- Police ČR
- Červený kříž
- K- Centrum Litoměřice
- Charita – Adopce na dálku, Obědy pro děti
- Sportovní kluby – házená, basketbal, kopaná
- ČŠI, NIDV Ústí n./L., MŠMT, MVČR
- Krajský úřad Ústí nad Labem Úřad práce Litoměřice
- LovoDivadlo, Městské divadlo Most, Divadlo K. H. Máchy v Litoměřicích
- Bovys, a.s. – Ovoce do škol, Mléko do škol
- AŠSK
- KHS - Ústí nad Labem
- Besip Ústecký kraj

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY

Tabulka 29: Souhrnná statistika tříd - 1. pol. 2021/2022

Třída	Žáků	z toho hodnocení				snížená známkách	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka	
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.
I.A	20	20	-	-	-	-	1.000	41.15	-
1.B	18	18	-	-	-	-	1.007	45.16	-
1.C	19	19	-	-	-	-	1.000	48.42	-
2.A	25	25	-	-	-	-	1.005	44.44	-
2.B	24	23	1	-	-	-	1.057	45.20	-
3.A	21	20	1	-	-	-	1.071	48.61	-
3.B	28	18	-	-	-	-	1.083	63.00	-
4.A	16	10	6	-	-	-	1.488	58.81	-
4.B	17	10	7	-	-	-	1.335	67.64	0,59
5.A	26	15	11	-	-	-	1.427	39.53	-
5.B	18	7	10	1	-	-	1.483	64.38	-
6.A	27	14	13	-	-	-	1.481	44.25	-
6.B	26	12	14	-	-	2 (2 + 0)	1.524	65.07	-
7.A	28	5	21	2	-	-	1.783	80.46	-
7.B	30	13	17	-	-	-	1.547	43.93	-
8.A	30	18	12	-	-	2 (2 + 0)	1.406	66.30	-
8.B	25	8	15	2	-	1 (1 + 0)	1.814	94.80	0.80
9.A	26	6	19	1	-	-	1.632	83.73	-
9.B	23	13	10	-	-	-	1.380	72.56	-
Celkem	437	274	157	6	0	5 (5 + 0)	1.431	59,15	0,07

Tabulka 30: Souhrnná statistika tříd - 2. pol. 2021/2022

Třída	Žáků	z toho hodnocení				snížená známka ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka	
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.
1.A	20	20	-	-	-	-	1.013	55.15	-
1.B	18	18	-	-	-	-	1.021	49.11	-
1.C	19	19	-	-	-	-	1.026	50.00	-
2.A	25	25	-	-	-	-	1.030	63.28	-
2.B	24	19	5	-	-	-	1.147	52.12	-

3.A	21	20	1	-	-	-	1.173	39.85	-
3.B	17	16	1	-	-	-	1.191	62.41	-
4.A	16	9	7	-	-	-	1.444	48.18	-
4.B	16	9	7	-	-	-	1.384	68.75	0,38
5.A	26	22	4	-	-	-	1.219	68.50	-
5.B	18	9	9	-	-	-	1.461	68.77	-
6.A	27	16	10	1	-	-	1.513	56.85	-
6.B	26	11	15	-	-	-	1.556	71.57	-
7.A	28	5	22	1	-	-	1.661	77.71	-
7.B	30	12	18	-	-	-	1.509	80.30	-
8.A	29	15	14	-	-	-	1.420	62.13	0.07
8.B	25	11	13	1	-	1 (1 + 0)	1.638	76.00	-
9.A	26	7	19	-	-	-	1.630	118.65	-
9.B	23	11	12	-	-	-	1.446	98.34	-
Celkem	434	274	157	3	-	1 (1 + 0)	1.415	68,18	0,02

Tabulka 31: Přehled komisionálního přezkoušení

Druh komisionálního přezkoušení	Počet žáků	Ročník	Předmět	Výsledek: prospěl/neprospěl
Dodatečná klasifikace	1	7.	TV	P
Dodatečná klasifikace	1	7.	F	P
Dodatečná klasifikace	1	7.	INF	P
Dodatečná klasifikace	1	8.	TV	P
Opravná zkouška	1	2.	M	P
Opravná zkouška	1	6.	M	N
Opravná zkouška	1	7.	M	N
Opravná zkouška	1	8.	M	N

Tabulka 32: Počet žáků na ZŠ k 30. 6. 2022

ročník	počet žáků
1. ročník	57
2. ročník	49
3. ročník	39
4. ročník	34
5. ročník	44
Celkem žáků 1. stupně	223

6.ročník	55
7. ročník	58
8.ročník	54
9.ročník	49
Celkem žáků 2. stupně	216
Celkem žáků k 30. 6. 2022	434 + 5 žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí

Tabulka 33: Celkový prospěch žáků na ZŠ v 1. pololetí

Počet žáků 1.pol. Celkem	z toho 1. pol. Prospělo s vyznamenáním	z toho 1. pol. Prospělo	z toho 1. pol. Neprospělo	z toho 1. pol. Nehodnocen
437	274	157	6	0

Tabulka 34: Celkový prospěch žáků na ZŠ ve 2. pololetí

Počet žáků 2. pol. Celkem	z toho 2. pol. Prospělo s vyznamenáním	z toho 2. pol. Prospělo	z toho 2. pol. Neprospělo
434	274	157	3

Tabulka 35: Počet žáků ZŠ, kteří ukončili povinnou školní docházku

Celkem	z toho 1. – 5. ročník	z toho 6. ročník	z toho 7. ročník	z toho 8. ročník	z toho 9. ročník
49	0	0	0	0	49

Tabulka 36: Žáci přestupující ze základní školy

Počet žáků, kteří přešli na vícel. Gymn.	Počet žáků, kteří přešli na konzervatoř	Počet žáků, kteří přešli do spec. Škol	Z toho do spec. Škol z 1. st.	Z toho do spec. Škol z 2. st.
2	0	0	0	0

Tabulka 37: Výsledky výchovy žáků na ZŠ

Počet žáků na škole 1. pol.	Počet žáků s 2. st. Chov. 1. pol.	Počet žáků se 3. st. Chov. 1. pol.	Počet žáků na škole 2. pol.	Počet žáků s 2. st. Chov. 2. pol.	Počet žáků se 3. st. Chov. 2. pol.
437	5	0	434	1	0

Tabulka 38: Docházka žáků ZŠ

Počet žáků na škole 1. pol.	Zameškané hod. celkem 1. pol.	Z toho neoml. Hodiny 1. pol.	Počet žáků na škole 2. pol.	Zameškané hod. celkem 2. pol.	Z toho neoml. Hodiny 2. pol.
437	25848	30	434	29588	8

Tabulka 39: Účast žáků základní školy v přehlídkách a soutěžích

Kód organizace	Počet žáků na škole celkem	Účastníci školní kolo	Účastníci okresní kolo	Účastníci oblastní kolo	Účastníci celorepublikových soutěží
Počet soutěží	439	394	127	46	2

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ S SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávacího programu ZŠ Antonína Baráka Lovosice. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků, k utváření postojů ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji komunikačních dovedností, a také k utváření emočně sociálního a osobnostního rozvoje žáků. Do forem preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor. Během celého školního roku se učitelé snažili ve svých předmětech plnit cíle, které byly stanoveny v MPP. V rámci primární prevence se žáci zapojili do zájmových kroužků, kde se učili využívat a vhodně trávit volný čas, dále řešit vztahy a problémy ve skupině, ve třídě. Během celého školního roku probíhalo na škole spousta akcí, na kterých se podíleli děti i učitelé z nižšího i vyššího stupně. Byla zde nastavena spolupráce mezi dětmi různých věkových kategorií, mezi dětmi a učiteli, i mezi třídami.

Školní preventivní program je plněn v průběhu celého školního roku. Je zahrnut do výchovných i vzdělávacích oblastí. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů. Zaměření Školního preventivního programu je především na třídní klima, vztahy mezi žáky, prevenci proti šikaně a patologickým jevům. Učitelé využívají různých metod práce – diskuse, rozhovory, besedy, hry, dotazníky, skupinové i samostatné práce, prezentace aj.

V letošním školním roce pokračoval projekt „Mléko do škol“. Snahou tohoto projektu je především snížení deficitu vápníku u dětské populace a zlepšení stravovacích návyků dětí.

Během školního roku proběhlo mnoho akcí a projektů. Akce byly pořádány jak pro 1. stupeň ZŠ, tak i pro 2. stupeň. Po covidové přestávce se opět rozběhly i seznamovací pobyty, které se v předešlých letech ukázaly jako velmi přínosné a osvědčené. Při školních akcích vypomáhali žáci z vyšších ročníků s přípravou a organizací. Cílem takovýchto aktivit je nastavení spolupráce mezi dětmi z různých tříd, což se dařilo velmi dobře například při Dopravní výchově na hřišti naší školy (spolupráce 3. a 9. tříd).

Na naší škole již několik let velmi dobře pracuje žákovský školní parlament pod vedením koordinátorů: Mgr. Dagmar Kulískové a Bc. Martiny Jablonovské M.A. pro II. stupeň a Mgr. Moniky Brandýské a Mgr. Andrey Štoskové pro I. stupeň. Žáci mají možnost prostřednictvím svých zástupců vyjádřit své připomínky a návrhy k problémům ve škole a ve třídě. Připomínky je také možno vhodit do dvou schránek důvěry.

Intervence a individuální řešení problémových situací:

- V letošním školním roce se vyskytl problém v podobě užívání i distribuce žvýkacího tabáku ve formě sáčků-žáci I. i II. stupně. Opatření uvedená v pololetní zprávě ŠMP se ukázala jako účinná, do současné doby nebyl ve škole žvýkací tabák u žáků zaznamenán.

- K problematice návykových látek byl v rámci studia pedagogiky jednoho pedagoga (metodika prevence) proveden průzkum formou vypracovaného dotazníku (žáci 8. a 9. tříd), který byl zaměřen na komplexní problematiku užívání návykových látek (užívání, postoje a názory žáků k dané problematice).

Výsledky a závěry dotazníku pro žáky 8. a 9. tříd

Dotazníkem bylo zjištěno, že 89% žáků žije v úplné rodině, která je tvořena rodiči a dětmi. Dlouhodobá rozvodovost v Ústeckém kraji se pohybuje mezi 45–47 % a uvedený údaj je pro pedagoga důležitý z hlediska zastoupení obou rodičů na výchově dětí, i když se jedná pouze o statistický údaj a nevypovídá o skutečnosti, zda se oba rodiče aktivně zapojují do výchovy dítěte.

Ze sběru dat dále vyplývá, že pouze 23% dětí žije v rodině, kde kouří cigarety oba rodiče, 30% dětí žije v rodině, kde kouří pouze otec a naopak 40% dětí uvádí, že jejich rodina je zcela nekuřácká. Uvedený údaj je důležitý pro zmapování rodinného prostředí z hlediska možnosti převzetí návyků dětí od svých rodičů. Ve stejném duchu lze hovořit o užívání alkoholických nápojů v rodinách respondentů, kdy 59% dětí uvedlo, že oba jejich rodiče požívají alkoholické nápoje pouze příležitostně, 20% uvedlo, že jejich otec užívá alkohol pravidelně a naopak 12 rodin žáků je abstinujících.

V problematice kouření bylo zjištěno, že 49% žáků nikdy nekouřilo a 34% žáků to pouze zkusilo, ale nestalo se příležitostnými nebo pravidelnými kuřáky. Pravidelným kuřákem se v dotazníku označili 3 žáci. Z vyhodnocení vyplývá, že nejrizikovějším obdobím pro počátky experimentování s cigaretami je věk mezi 10. a 14. rokem, kdy první zkušenost s cigaretou uvedlo 34% dětí. Svou první cigaretu dotazovaní nejčastěji ochutnali/vykouřili v kolektivu svých kamarádů nebo spolužáků, kdy uvedené možnosti označilo celkem 39% dotazovaných. Z hlediska prevence je pozitivní zjištění, že plných 76% žáků si je vědomo, že kouření je lidskému zdraví škodlivé a celkem 18% ho považuje za životům nebezpečné.

Další kategorii tabákových výrobků zastupuje módní vlna žvýkání tabáku a nikotinových sáčků, která se ve škole objevila v letošním školním roce. Jedná se o tzv. psaníčka, která se vkládají mezi dáseň a tvář nebo mezi horní ret a zuby. Šetřením bylo zjištěno, že distributory byly žáci II. stupně naší školy, kteří uvedenou surovinu získali od svého staršího sourozence nebo staršího kamaráda. Dotazníkem bylo zjištěno, že uvedený produkt okusilo 27% dotázaných. Dalších 7% žáků uvádí, že jsou příležitostnými uživateli a že žvýkací tabák užívají v kolektivu kamarádů. Žvýkací tabák je svými účinky škodlivější než cigarety, obsahuje podstatně více nikotinu a při nadměrném užívání má destruktivní účinky na ústní dutinu a sliznice. Jedná se o módní záležitost, mediálně známou zejména ze zámořských sportovních soutěží. Je však již ve značném množství užívána i v ČR a bohužel zde sport nejde mladým lidem příkladem.

I když energetické nápoje nepatří mezi uznané návykové látky, jsou pro děti značně škodlivé. Obsahují velké množství cukru, jako obvyklé „limonády“ na trhu, ale navíc je tam obrovský podíl nejen kofeinu, ale také látek zesilujících a prodlužujících jeho účinky, ale i dalších látek takzvaně excitujících mozek. Bylo zjištěno, že 17% žáků pije energetické nápoje pravidelně a že větší počet pravidelných konzumentů je mezi žáky 8. tříd. Příležitostně pije energetické nápoje celkem 41% žáků, zde je rovnoměrné zastoupení mezi žáky 8. a 9. tříd. Více jak polovina dotazovaných, tedy 60% uvedlo, že energetické nápoje pijí, protože pouze mají na něco chuť. Přitom „pouze“ 27% dotazovaných uvedlo, že jejich konzumaci potřebují povzbudit svou pozornost.

Konzumaci alkoholu žáci považují za menší riziko, než kouření cigaret. 57% žáků uvedlo, že pití alkoholu považuje za bezpečné, pokud uživatel „zná míru“. Tuto variantu téměř shodně označili žáci 8. i 9. třídy. 42% žáků ho považuje za zdraví škodlivé nebo nebezpečné životu. Uvedený názor pravděpodobně vychází z osobní zkušenosti žáků, kdy 58% z nich uvedlo, že alkohol pouze ochutnalo pod dohledem rodičů (kteří by přece dětem úmyslně neškodili). 30% žáků uvádí, že alkohol pije příležitostně v partě kamarádů a dva žáci 9. třídy (dívka a chlapec) uvedli, že alkohol konzumují pravidelně. Pouhých 10% dotázaných uvedlo, že s pitím alkoholu nemá žádnou zkušenost. Nejčastěji uvádí, že ochutnali pivo (34%). V konzumaci piva převládají chlapci nad děvčaty. Co do druhu ochutnaného alkoholu se na dalších místech umístily míchané nápoje (26%), tvrdý alkohol (22%) a víno (18%).

Na otázku případného užití jiných drog, nežli tabákových a alkoholických výrobků bylo zjištěno, že celkem 19% žáků již experimentovalo s jinými návykovými látkami. 14% dotázaných uvedlo, že užilo marihuanu. Zde bylo téměř shodné zastoupení žáků 8. a 9. tříd (7 a 6). Dva žáci 8. třídy uvedli, že kouřili vodní dýmku a jeden žák 9. třídy okusil extázi. Jeden z žáků 9. třídy uvedl, že okusil Kratom, což je opět jedna z moderních a legálně dostupných „bylin“. Jedná se o zužitkování listů a kořenů stromu *Mitragyna speciosa* (příbuzný kávovníku) k dosažení silného stimulačního efektu na lidský organismus. Žáci si však uvědomují škodlivost drog a celých 77% jejich konzumaci označilo za životem nebezpečné a 20% za zdraví škodlivé.

V další položce měli žáci uvést, proč pro ně není dobré brát drogy. Zde každý respondent mohl označit více odpovědí, které mu přijdou jako nejvýstižnější. Nejčastěji uvedli důvod, že drogy škodí zdraví, že užíváním vzniká riziko závislosti a že se člověk po užití drog nevhodně chová. Poměrně zarážející je skutečnost, že v celkem 25 případech uvedli, že dobře znají člověka, kterého drogy zničily.

V rozporu s výše uvedeným smýšlením k drogové problematice jsou odpovědi žáků na otázku, zda by mělo být jejich (žáků) povinností oznámit rodičům, že někdo z jejich kamarádů bere drogy. Zde jsou odpovědi částečně zkresleny tzv. falešným kamarádstvím. Oznámit tuto skutečnost rodičům by se rozhodlo celkem 55% dotázaných (z toho 18% určitě ano, 37% spíše ano), naopak 44% dotázaných by tuto skutečnost neoznámilo (41% spíše ne, 4% určitě ne).

Do dotazníku byla zařazena i otázka legalizace lehkých drog (Marihuany). K jejich legalizaci pro lékařské účely se vyjádřilo 53% dotázaných, 14% se vyslovilo proti legalizaci lehkých drog.

Zjištěno bylo, že peníze na drogy a energetické nápoje žáci získávají nejčastěji z kapesného od rodičů (38%) a z vlastních úspor (33%). Jedná se pravděpodobně o peníze tzv. kapesné, peníze ušetřené např. ze školních výletů, popř. finanční prostředky od prarodičů či příbuzných, které obdrželi jako formu dárku k narozeninám... Zajímavé by bylo zjistit, jak velkou peněžní částku děti týdně obdrží od svých rodičů, a jakým způsobem s ní hospodaří.

Poslední otázka zjišťovala, z jakých zdrojů získávají žáci nejčastěji informace o nebezpečí drog. Nejvíce zastoupené zdroje byly: z výuky ve škole, od rodičů, mimo školu, z televize a internetu... Je dobré zjištění, že škola a rodina, jako základní pilíře primární prevence sociálně patologických jevů, plní svou funkci v informovanosti a pomoci dětem.

- Dalším řešeným problémem v prvním pololetí školního roku bylo zakládání fake instagramových účtů. Tento problém se vyskytl během vánočních prázdnin, kdy byla okamžitě učiněna opatření, takže po návratu žáků do školy tento problém prakticky vymizel.

- Neshody mezi děvčaty 8. ročníků byl další z řešených problémů letošního školního roku, kdy docházelo ke vzájemnému verbálnímu napadání mezi žákyněmi 8.A a 8.B. Problém byl řešen jak metodikem prevence, tak i vedením školy ve spolupráci s rodiči zainteresovaných dívek. Vše bylo uzavřeno žádostí matky jedné z žákyň o přeložení na jinou ZŠ.

- Během školního roku proběhlo ve spolupráci s výchovným poradcem a třídními učiteli několik výchovných komisí, které se týkaly rizikového chování.

Tabulka 40: Přehled pohovorů v rámci činnosti metodika prevence

Počet žáků/pohlaví	Ročník	Důvod pohovoru
1 žák - chlapec	6.	Spor s chlapci z 9. třídy
1 žák - chlapec	5.	Užívání žvýkacího tabáku
1 žák - dívka	5.	Nevhodná komunikace a chování ke spolužačce

1 žák - chlapec	5.	Psychické problémy, krádež peněz matce
1 žák - dívka	5.	Rozhovor zda se zlepšily vztahy mezi ní a spolužačkou
1 žák - chlapec	5.	Psychické problémy (těžká životní situace v rodině – rozvod rodičů) a vyhrožování skokem pod vlak
1 žák - dívka	7.	Sebepoškozování
1 žák - dívka	7.	Krádež peněz spolužačce
Počet žáků, s kterými byly vedeny pohovory: 8		

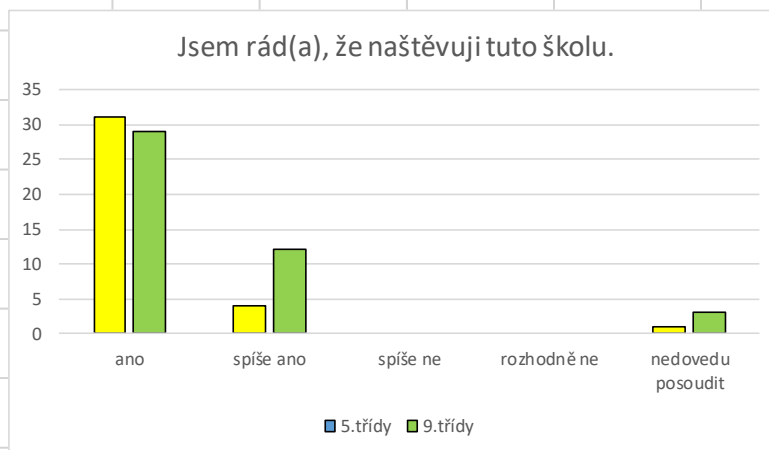
V 5. a 9. třídách byl proveden evaluační dotazník s cílem zjistit školní klima a hodnocení rozvoje školy.

Obrázek č.6: Výběr z výsledků ankety pro žáky 5. a 9. tříd



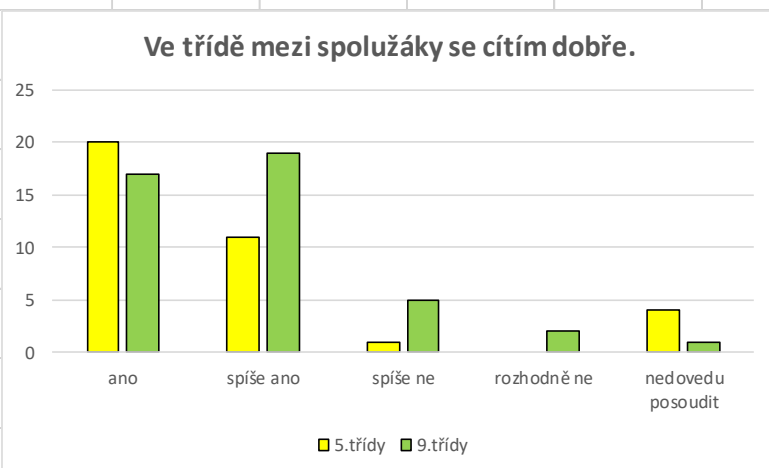
Jsem rád(a), že navštěvuji tuto školu.

otázka č.2	ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
5.třídy	31	4	0	0	1
9.třídy	29	12	0	0	3



Ve třídě mezi spolužáky se cítím dobře.

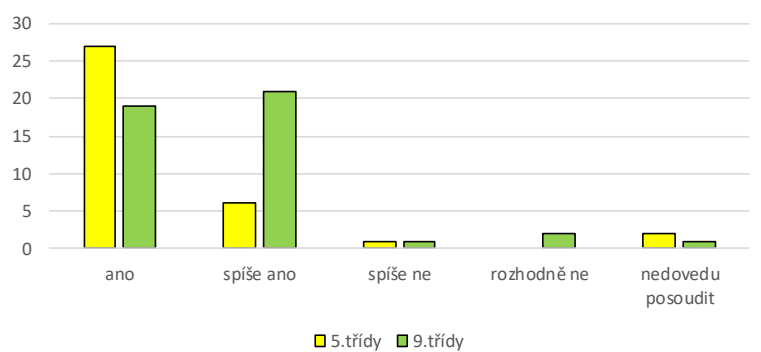
otázka č. 3	ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
5.třídy	20	11	1	0	4
9.třídy	17	19	5	2	1



Pokud je potřeba, se spolužáky si dokážeme pomáhat.

otázka č. 4	ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
5.třídy	27	6	1	0	2
9.třídy	19	21	1	2	1

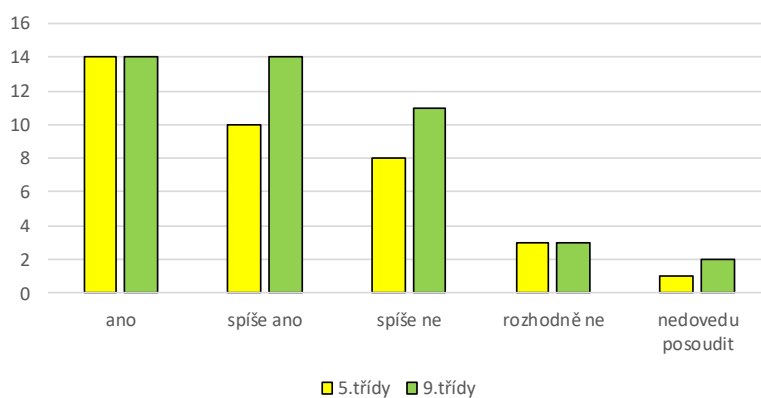
Pokud je potřeba, se spolužáky si dokážeme pomáhat.



Vadí mi konflikty některých spolužáků.

otázka č. 5	ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
5.třídy	14	10	8	3	1
9.třídy	14	14	11	3	2

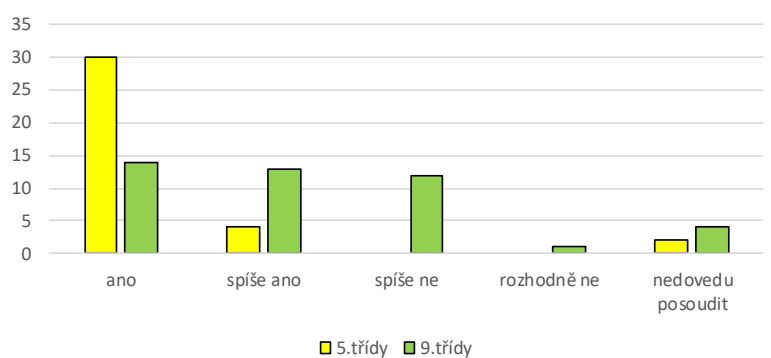
Vadí mi konflikty některých spolužáků.



Třídní učitel se dobře stará, vyslechne mě, když mám problém.

otázka č. 6	ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
5.třída	30	4	0	0	2
9.třída	14	13	12	1	4

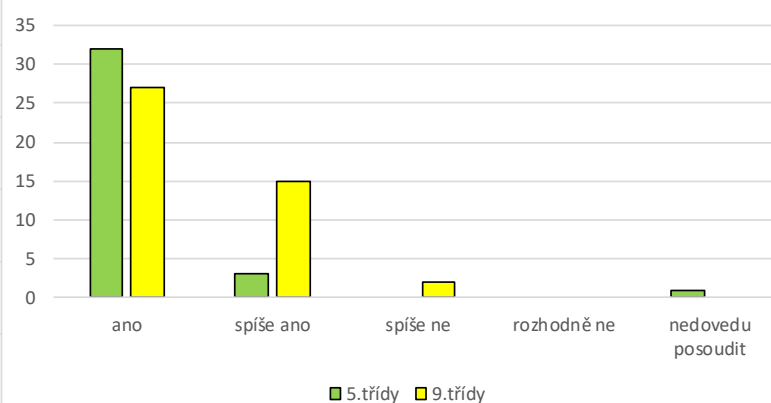
Třídní učitel se dobře stará, vyslechne mě, když mám problém.



Prostředí naší školy se mi líbí.

otázka č. 7	ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
5.třída	32	3	0	0	1
9.třída	27	15	2	0	0

Prostředí naší školy se mi líbí.



V rámci svých třídních kolektivů se třídní učitelé věnovali preventivním aktivitám a netřídní učitelé v rámci svých předmětů (prvouka, přírodověda, výchova ke zdraví, občanská výchova, tělesná výchova, chemie, přírodopis a další) vkládali do výuky v rámci primární prevence informace a materiály týkající se možného rizikového chování.

Tabulka 41: Přehled akcí v rámci MPP

Měsíc	Akce
Září	<ul style="list-style-type: none"> • Výlety (ZOO Ústí nad Labem, Píšťany, rozhledna Radejčín a Porta Bohemica, Litoměřice) • Pasování na čtenáře žáků 2. třídy • Adaptační pobyty – 6. třída • Ekopobyt Mantaurov • Návštěva knihovny • Ozdravný pobyt 3. třída • Projekt Sv. Václav • Den zvířat (1. stupeň + MŠ + veřejnost)
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> • Benefiční vědecká show • Jazyková exkurze Drážďany • Třídní projekty - Den zvířat a Den stromů • Exkurze k volbě povolání (9. ročník) • Halloween + stezka
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Výstava škol (9. třídy k volně povolání) • Projekty „Sv. Martin“ • Lampionový průvod • Projekt „Tančí celá škola“ • Divadlo Most • Virtuální prohlídky – Temelín a elektrárny (vodní, solární, větrné)
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • Mikulášská nadílka • Projekty „Čertovská škola“ a „Čertí škola“ • Tematická výuka – sv. Mikuláš, sv. Barbora, sv. Lucie • Mikulášská stezka – Radovesice • Vánoční třídní besídky
Leden	<ul style="list-style-type: none"> • Školní lyžařský výcvik - Čenkovice • Projekty „Tři králové“ • Recitační soutěž 1. st. • Ukázky krasobruslení + karneval na ledě
Únor	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty „sv. Valentýn“ • Virtuální prohlídka elektráren • Projekty „Masopust“
Březen	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova • Návštěvy galerie – výstava obrazů Jiřího Novosada • Projet „Den vody“ • Návštěva Malé pevnosti v Terezíně • První pomoc – ukázka lektora ČČK • Virtuální prohlídka Temelína

	<ul style="list-style-type: none"> • Projektový den – finanční gramotnost
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • Uklidíme Česko • Ozdravný pobyt Aero Holany • Návštěva psího útulku • Přednášky o zdravé výživě – Zdravá 5 • Projekty „Velikonoce“
Květen	<ul style="list-style-type: none"> • Kino Máj Litoměřice (Rozmarýn) • Dopravní výchova • Návštěva loděnice na Labi – spouštění tankeru na vodu • Výlet Košťálov • Přednáška – finanční gramotnost • Deskohraní s knihovnou • Návštěva chovné stanice PČR – Pracovnice n. L. • Divadlo Most • Projektový den „Zuby“
Červen	<ul style="list-style-type: none"> • Dětský sportovní den – 1. stupeň • Divadlo Most • Kemp Peruc • IC ÚP Litoměřice – volba povolání pro 9. ročníky • Kostel Lovosice – varhanní koncert • Kino Máj Litoměřice • Třídní výlety

7.1. ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

V tomto školním roce byly plněny základní úkoly vyplývající z plánu výchovného poradce. Jednalo se o informační, náborovou, poradenskou a diagnostickou činnost.

Informační a náborová

Žákům budoucích 1. a 6. tříd a jejich rodičům byly podány informace o škole a činnosti školy. Žáci byli také seznámeni s ŠVP Trojka, nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků.

Žáci byli upozorněni na schránky důvěry a kontakty pro žáky hledající pomoc v krizi. Během distanční výuky byla zintenzivněna spolupráce: výchovný poradce – metodik prevence – třídní učitel – rodič – žák.

Výchovné poradkyně byly přítomny na online Dnu otevřených dveří a na prezenčních informačních schůzkách rodičů budoucích žáků 1. a 6. tříd.

Poradenství

Poradenská činnost se hlavně týkala kariérového poradenství a volby povolání.

Žáci z 8. a 9. tříd se zapojili do projektu Ústeckého kraje Karipo, v rámci kterého bezplatně prošli testováním aplikace Salmondo.

Salmondo je jednoduchá webová aplikace, která žákům pomáhá lépe se poznat a zjistit, které studijní obory a povolání se k nim dobře hodí. Díky jednoduchým dotazníkům a dalším metodám odhalí žáci své silné stránky a předpoklady pro volbu vhodné školy a kariéry.

V lednu proběhla online informativní schůzka rodičů všech žáků 9. tříd. Velmi zdařilé Informační schůzky se zúčastnili zástupci z většiny SŠ a učilišť našeho okresu a z některých škol se sídlem mimo naši oblast. Dále byli rodiče seznámeni s harmonogramem výběru střední školy a správným postupem při výběru škol a vyplnění formuláře přihlášek.

Rodiče i žáci byli také v dostatečné míře informováni o správném postupu přijímacího řízení na webových stránkách školy.

Zároveň byli také informováni rodiče žáků 5. tříd o možnosti studia na víceletých gymnáziích.

Žáci obdrželi přehled studijních a učebních oborů v Ústeckém kraji, Atlas školství a měli možnost nahlédnout do katalogu SŠ celé ČR. Bylo jim doporučeno sledování webových stránek středních škol a využití jejich nabídek online Dnu otevřených dveří. V rámci týmu MS Teams jim byly přeposílány veškeré nabídky SŠ.

V období od listopadu do března proběhla řada individuálních konzultací s rodiči nad volbou nejhodnější střední školy či učiliště. Žákům byly rozdány dvě přihlášky s vepsanou klasifikací za poslední tři pololetí, a to proti podpisu. Dále každý končící žák dostal jeden zápisový lístek, jehož číslo bylo zaevidováno.

Do 1. kola přijímacího řízení na SŠ si podalo přihlášku celkem 49 vycházejících žáků 9. tříd. Z těchto žáků byli všichni přijati na střední školu.

9.A – 26 žáků celkem, 13 žáků SŠ s maturitou, 13 žáků OU

9.B – 23 žáků celkem, 17 žáků SŠ, 6 žáků OU

Na víceleté gymnázium se hlásilo 5 žáků, dva byli přijati.

Pro žáky obou osmých tříd jsme uspořádali dvě akce týkající se kariérového poradenství. Třidu osobně navštívila výchovná poradkyně SŠ Ekonom Litoměřice a žáky seznámila s možnostmi při volbě povolání. Zároveň žáci navštívili Informační centrum Úřadu práce Litoměřice, kde opět vyslechli přednášku na téma volba vhodné střední školy. Všem byla nabídnuta pomoc v podobě individuálního poradenství.

Ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči byly řešeny osobní, učební a kázeňské problémy. Někteří žáci byli vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně a speciálně pedagogickém centru. Ve spolupráci s těmito poradnami se jim jednotliví vyučující individuálně věnovali.

Talentovaným žákům poskytovali vyučující individuální konzultace a žáci dostávali náročnější úkoly.

Diagnostika

Tato činnost souvisí s předchozími činnostmi. Ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími identifikujeme problémové žáky a snažíme se jim pomoci. Vyhledáváme talentované žáky a snažíme se jejich talent dále rozvíjet.

V letošním školním roce jsme opět realizovali motivační pohovory – setkání vyučujícího, výchovného poradce a žáka, který v 1. pololetí byl hodnocen známkou 4 a 5. Pohovory proběhly v 1. pololetí, kdy se řešil důvod neprospěchu a možnosti jeho zlepšení a ve 3. čtvrtletí, kdy se mapovaly pokroky ve zvládnání učiva. Celkem se jednalo o šest žáků, u 4 žáků došlo ke zlepšení prospěchu, 2 žáci se budou připravovat na komisionální přezkoušení na konci srpna.

Práce s integrovanými žáky

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školu celkem 37 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (aktuální stav k 30. 6. 2022).

Ve škole úzce spolupracuje třídní učitel se školním poradenským pracovištěm, které tvoří výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence.

Škola dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Litoměřice + Roudnice nad Labem + Teplice, Speciálně pedagogickým centrem Litoměřice a popř. s Demosthenem v Ústí nad Labem.

S poradenskými zařízeními PPP Litoměřice a SPC Litoměřice jsme v pravidelném kontaktu a konzultujeme závěry z vyšetření žáků v poradnách. Obě poradenská zařízení zkontrolovala individuální vzdělávací plány.

Na základě doporučení z poraden a žádosti rodičů byly v září vypracovány individuální vzdělávací plány žáků, popř. se učitelé detailně seznámili se závěry doporučení z poraden. Na naplnění obsahů IVP se podíleli vyučující, učitelé i samotní žáci. IVP byl učiteli i rodiči 1x ročně vyhodnocen.

Jeden žák je veden jako nadaný, je mu dáována práce navíc.

Podle pokynů školských poradenských zařízení pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami škola organizuje předmět speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci.

Předmět speciálně pedagogické péče vyučovala Mgr. Markéta Dvořáková, Mgr. Alena Ptáčková a Mgr. Lenka Nerglová. Pedagogickou intervenci vedli: Mgr. Markéta Dvořáková, Mgr. Jan Svoboda, Mgr. Lenka Buriánková, Mgr. Lucie Žižkovská a Mgr. Alena Ptáčková.

Na škole pracuje 9 asistentů pedagoga a 1 školní asistent. Každý asistent píše deník, kde zaznamenává svoji práci a spolupráci s žákem, učiteli a zákonnými zástupci.

Škola odebírá tyto odborné časopisy: Integrace a inkluze, Rodina a škola, Školní poradenství v praxi a Prevence.

V rámci pedagogických porad a předmětových komisí pedagogové vzájemně sdíleli nové poznatky a zkušenosti z odborných školení, konzultovali společně jednotlivé kazuistiky SVP žáků a navrhovali výchovná a vzdělávací opatření, s cílem usnadnit vzdělávací proces těchto žáků.

Škola rovněž usiluje o dobrou spolupráci a komunikaci s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Rodiče mají možnost vyjádřit se a podávat návrhy týkající se podmínek a přístupu ke vzdělávání svých dětí. Dbáme na efektivní komunikaci a spolupráci mezi učiteli a rodiči.

1.června 2022 se konal zápis pro ukrajinské děti. Nebyla evidována žádná žádost o odklad či zahájení povinné školní docházky na naší škole. Ve škole není přítomen žák s odlišným mateřským jazykem.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Odbornou způsobilost nemají k 30. 8. 2022 tři učitelé. Pedagogové se dle nabídky DVPP zúčastňují celoročně různých seminářů a školení.

Odborná pedagogická činnost

Tato činnost je naším základním úkolem, je daná zákonem č. 561/2005 Sb., §2. K naplňování tohoto úkolu musí směřovat veškeré aktivity vedení školy, přes individuální práci s pedagogy i se žáky, týmovou práci se sborem a třídami, koordinaci dalšího vzdělávání, spolupráci s rodiči, až po zajištění každodenního provozu školy. Stejně jako v předcházejícím školním roce jsme se scházeli na pedagogických i provozních poradách. Pokračovala práce odborných předmětových komisí a metodického sdružení prvního stupně. K profesnímu rozvoji přispívají i individuální pohovory vedení školy s jednotlivými pedagogy směřující k hodnocení i plánování společného působení na pracovišti. Učitelé si předávají metodické zkušenosti nejen z výuky, ale i ze školení pravidelně na pracovních poradách.

Vzdělávání pokračovalo podle plánu DVPP:

- a) prohlubování odbornosti
- b) zvyšování kvalifikace
- c) v oblasti distanční výuky

Pro DVPP využíváme hlavně nabídky NIDV – Ústí nad Labem. V době distanční výuky pedagogové využívali velmi často nabídku webinářů, které byly většinou zdarma.

K DVPP škola odebírá následující odbornou literaturu a pedagogických periodik:

- I. St. – Amos, Golem, Mateřídouška, Předškolák
- VP – Školní poradenství v praxi, Integrace a inkluze ve školní praxi, Rodina a škola
- ŠMP – Bulletin Národní protidrogové centrály, Prevence
- Z – Geografické rozhledy, Dnešní svět
- Aj – Click, Crown
- Nj – Hurra!
- Učiteléské noviny, Řízení ve školství, aTre – Rukověť pro ZŠ, ZŘŠ, MPP, VP, denní tisk

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podmínky:

- institucionální formy (studium, účast na školeních, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi,
- další vzdělávání formou samostudia / termíny a rozsah v souladu s legislativou určuje ZŘŠ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude organizováno na základě těchto principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem.
- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy; tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci tohoto plánu dalšího vzdělávání;
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje;
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Cíl:

- a) Zvyšování kvalifikace, sledování nových poznatků v oboru.
- b) Prioritou školy je zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností (prevence sociálně-patologických jevů, koordinátor ŠVP).
- c) Podpora jazykového vzdělávání.
- d) Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi.
- e) Samostudium.

Způsob dosažení: Povinností každého pedagogického pracovníka je sledování poznatků ve svém oboru, v pedagogice a psychologii, v didaktice a dalších příbuzných oborech. Současně je povinností každého pracovníka sledovat přípravu nových školských dokumentů (Rámcový vzdělávací program ...).

Škola využívá především nabídky NIDV, Contexta a Poradenského centra Litoměřice.

Dále budeme využívat dalších nabídek pro vzdělávání učitelů (podmínka – akreditace MŠMT).

Zaměření:

- Metody a formy práce (obecně + v jednotlivých předmětech).
- Další vzdělávání a proškolení učitelů v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými.
- Proškolení v oblasti drogové problematiky a sledování a prevence negativních jevů.
- Rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků.
- Rozvoj vzdělávání v informační a jazykové gramotnosti.
- Formy a metody hodnocení výsledků vzdělávání žáků, prevence školní neúspěšnosti.
- MP.

Učitelé si volí z nabídky DVPP, po konzultaci s ředitelem školy nahlásí účast u ZŘŠ.

Tabulka 42: Údaje o zapojení pedagogů do DVPP

Pořadí	Název akce	Pořadatel	Číslo akreditace	Časový rozsah
1.	Webinář: Pokročilé funkce mCourseru	Nakladatelství Klett	bez akreditace	1
2.	5 důvodů, proč rodiče ztrácejí důvěru svých dětí a co s tím	Milan Studnička	bez akreditace	1,5
3.	Letní škola polytechniky (přírodopis, chemie)	IKAP 2	bez akreditace	3dny
4.	Konference Edu o inovativním vzdělávání v oblasti chemie	IKAP 2	bez akreditace	8
5.	Webinář: Hravá hudební výchova	PdF MU Brno	bez akreditace	1,5
6.	Letní škola matematiky	IKAP 2	bez akreditace	3 dny
7.	Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost/zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ	Škola hrou - Mgr. Hana Sedláčková	MŠMT-565/2021-2-89	4
8.	Webinář: Komiks online i offline	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
9.	Celodenní dílny k poznávání neživé i živé přírody prostřednictvím pokusů	NPIČR	R11-03-16-212-01/21	8
10.	Odpady a obaly	EKOKOM	MŠMT 7989/2021-2-228	4
11.	Webinář: Jak být autoritou	Tvořivá škola z.s.	MŠMT 14031/2021-4-597	3,5
12.	Webinář: Jak být autoritou	Tvořivá škola z.s.	MŠMT 14031/2021-4-597	3,5
13.	Formativní hodnocení žáků a jeho techniky	NPI Ústí nad Labem	MŠMT-542/2019-1-108	8
14.	Konzultace a praktické dílny k ekologické výchově	ES Sever Litoměřice	MŠMT 10400/2016-2-368	8
15.	5 zabíjáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie?	Ludmila Leinweberová	bez akreditace	1,5
16.	Učitelé za tabulí: Jak šetřit čas - webinář	Učitelnice	bez akreditace	1
17.	Nesprávné sykvky jako nemoc moderní doby	logopedie	bez akreditace	1,5
18.	Hravá hudební výchova	online PF MU	bez akreditace	1,5
19.	Program vzájemného učení a společné výjezdy žáků za chemií	online KHK Ústí n/L	bez akreditace	2
20.	Termokamery ve výuce chemie a fyziky	IKAP 2	bez akreditace	4
21.	Využití úloh ze šetření PISA k obohacení výuky matematiky na 2. st. ZŠ	SYPO	bez akreditace	1

22.	MAMA - První pomoc u dětí	ZDrSEM	bez akreditace	8
23.	Webinář Komunikace s rodiči	Učitelnice	bez akreditace	1
24.	Webinář "Jak na komunikaci s rodiči"	Učitelnice	bez akreditace	1
25.	Specifické poruchy učení v kostce	KVIC	MŠMT 16278/2017-1-569	8
26.	Webinář "5 zabíjáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie"	Ludmila Leinweberová	bez akreditace	1,5
27.	Webinář "5 zabíjáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie"	Ludmila Leinweberová	bez akreditace	1,5
28.	Webinář - Přechválená generace a selhávání	Životní vzdělávání, z.s.	MŠMT- 44511/2015-1	1,5
29.	Workshop- Velká revize RVP-struktura ZV	online	bez akreditace	2
30.	Workshop- Velká revize RVP-Modelové ŠVP	online	bez akreditace	2
31.	Workshop- Velká revize RVP- Průřezová témata	online	bez akreditace	2
32.	Webinář - Vánoční webinář aneb Od adventu ke Třem králům	Životní vzdělávání, z.s.	bez akreditace	1,5
33.	Příprava školy na inspekční činnost	Vzděl. Instituce Mgr. Jiří Vlček	MŠMT - 33195/2019-3-1077	8
34.	Jak na Flashcards by Contexta	Contexta s.r.o.	bez akreditace	2
35.	Webinář-Slovní hodnocení - podstata, zavedení, náležitosti	Životní vzdělávání, z.s.	MŠMT- 44511/2015-1	1
36.	Warmig-up aktivity do výuky	Contexta	MŠMT- 42544/2018-1	2
37.	Webinář-Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavila?	Životní vzdělávání, z.s.	MŠMT- 44511/2015-1	1
38.	Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT	On-line škola SYPO	bez akreditace	1
39.	Zimní učení o přírodě v přírodě	Tereza, Les ve škole	bez akreditace	1
40.	Webinář-Recept na radost a lásku k češtině	Životní vzdělávání, z.s.	MŠMT- 44511/2015-1	1
41.	Webinář-Jak porozumět emocím u dětí na 1. stupni?	Životní vzdělávání, z.s.	MŠMT- 44511/2015-1	1
42.	Webinář pro dobrou náladu	Životní vzdělávání, z.s.	bez akreditace	1
43.	Webinář Problematika vzdělávání žáků s poruchami vzdělání	NPI Ústí nad Labem	bez akreditace	2
44.	Webové aplikace pro zpestření výuky nejen na 1.st.	AV media	bez akreditace	1

45.	Stanice! Aneb pracuje celá třída	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
46.	Jak na čtení	OKEDU	bez akreditace	2
47.	Jak na čtení	OKEDU	bez akreditace	2
48.	Geometrie činnostně v 1.-3. roč.	Tvořivá škola z.s.	MŠMT 783/2018-1-169	4
49.	Komunikace s rodiči – nejen při třídní schůzce -	Sypo	21-48-11-WPZU-OSS-01/39	1
50.	Stanice! Aneb pracuje celá třída	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
51.	Stanice! Aneb pracuje celá třída	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
52.	Stanice! Aneb pracuje celá třída	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
53.	Stanice! Aneb pracuje celá třída	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
54.	Konverzační aktivity	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
55.	Konverzační aktivity	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
56.	Konverzační aktivity	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
57.	Konverzační aktivity	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
58.	Konverzační aktivity	Contexta	MŠMT-42544/2018-1	2
59.	Aktivizující výuka	Robert Čapek	bez akreditace	4
60.	Péče o žáky s podpůrnými opatřeními	SYPO	bez akreditace	1
61.	Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro ZŠ	KVIC	MŠMT - 25986/2017	2
62.	Jak na čtení - webinář	OKEDU	bez akreditace	2
63.	E-Twinning - Rozvoj cizojazyčných kompetencí	Dům zahraniční spolupráce	bez akreditace	2
64.	Webinář pro žadatele o Erasmus+	Dům zahraniční spolupráce	bez akreditace	2
65.	Nápady do čtenářské dílny a lekce pro 2. stupeň	SYPO, NPI	bez akreditace	4
66.	Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie Líného učitele	Olchavova	MŠMT - 39512/2020-1	4
67.	Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie Líného učitele	Olchavova	MŠMT - 39512/2020-1	4

68.	Kontrola ČŠI - časté chyby online	Mgr. Blanka Kozáková	bez akreditace	2
69.	Mapování kompetencí CH-Q	EKS	MŠMT-27435/2019-1-778	40
70.	Diagnostické nástroje (nejen) pro kariérové poradce	NPI Liberec	MŠMT-13775/2021-4-538	8
71.	Třída jako tým-jak nastavit pozitivní klima třídy	V lavici s. r. o.	MŠMT-4484/2020-1	1
72.	Efektivní hospitace a hodnocení pedagogů	ProfiEduca	bez akreditace	3
73.	Kolokvium ředitelů	NPI Ústí nad Labem	MŠMT-46048/2020-5-110	6
74.	Starší dějiny badatelsky - jak na to?	Životní vzdělávání, z.s.	bez akreditace	1
75.	3D tisk a modelování pro začátečníky (MK3S+)	Průša Academy	bez akreditace	6
76.	Mluvnice pro žáka - cizince na 1. stupni ZŠ	RAABE	bez akreditace	1,5
77.	Mluvnice pro žáka - cizince na 1. stupni ZŠ	RAABE	bez akreditace	1,5
78.	Webinář - Proměny generací	Životní vzdělávání, z.s.	bez akreditace	1
79.	Občanská výchova s Robertem Čapkem	Vydavatelství Taktik	bez akreditace	2
80.	Srozumitelné, funkční a v praxi ověřené nápady, jak učit teorii dějin umění.	Mgr. Jana Jendrychová	MŠMT 32867/2020-2-735	4
81.	Občanská výchova s Robertem Čapkem	Vydavatelství Taktik	bez akreditace	2
82.	Konference Digitální technologie ve výuce - praktické využití ve školách Digitální kompetence v ŠVP a nová informatika pro ZŠ	NPI	bez akreditace	12
83.	Jak pracovat se zlobivým dítětem?	Mgr. Michal Prokeš	bez akreditace	1,5
84.	Oracy Skills in the Language Classroom	Oxford	bez akreditace	2
85.	Signály SPU na počátku školní docházky	DYS-centrum Praha	MŠMT 11260/2017-1	4
86.	Učitelé učitelům: Fyzika v online výuce	Webinář	bez akreditace	2
87.	Učíme nanečisto - matematika	Webinář	bez akreditace	2
88.	Násobení a dělení na 1.st ZŠ	webinář	bez akreditace	1,5
89.	Násobení a dělení na 1.st ZŠ	webinář	bez akreditace	1,5

90.	Lenivé učitelky a učitelé - Komenského institut	Celoživotní vzdělávání	bez akreditace	
91.	Michaela Veselá - Učitel a jeho třída ve víru viru	Konferenci Covidkon II	bez akreditace	1
92.	Jak na novou informatiku	NPI	bez akreditace	1
93.	Managing the mixed -ability classroom	Oxford	bez akreditace	2
94.	Líný učitel na ZČU . Robert Čapek	Celoživotní vzdělávání	bez akreditace	2
95.	Práce AP se žáky s různým typem postižení	Ústecký kraj	ÚK IKAP B2	2
96.	Práce AP se žáky s různým typem postižení	Ústecký kraj	ÚK IKAP B2	2
97.	Práce AP se žáky s různým typem postižení	Ústecký kraj	ÚK IKAP B2	2
98.	Práce AP se žáky s různým typem postižení	Ústecký kraj	ÚK IKAP B2	2
99.	Komunikace AP vs PP a jejich kompetence v komunikaci s rodiči	Ústecký kraj	MŠMT 0/19078/0017431	2
100.	Zvládání agrese u dětí	Ústecký kraj	MŠMT 0/19_078/0017431	3
101.	Úloha asistenta pedagoga při adaptaci žáků po návratu k běžnému režimu škol, nové situace	Ústecký kraj	MŠMT 0/19_078/0017431	3
102.	Úloha asistenta pedagoga při adaptaci žáků po návratu k běžnému režimu škol, nové situace	Ústecký kraj	MŠMT 0/19_078/0017431	3
103.	Michaela Veselá - Učitel a jeho třída ve víru viru	Konferenci Covidkon II	bez akreditace	1
104.	Workshop- Velká revize RVP-Modelové ŠVP	online	bez akreditace	2
105.	Zdravotník zotavovacích akcí	ČČK Ltm	MŠMT-8541/2021-1-313	40
106.	Stanice2! Další nápady ihned k použití	Contexta	bez akreditace	2
107.	Jak přispět ke zdravé finanční budoucnosti	ČNB- R.Majvaldová	MŠMT	7
108.	Úloha asistenta pedagoga při adaptaci žáků po návratu k běžnému režimu škol, nové situace	Seminář	MŠMT 0/19_078/0017431	3
109.	Michaela Veselá - Učitel a jeho třída ve víru viru	Konferenci Covidkon II	bez akreditace	1
110.	Jarní škola matematiky	IKAP 2	bez akreditace	2 dny
111.	Stanice2! Další nápady ihned k použití	Contexta	bez akreditace	2
112.	Učitelé za tabulí: Jak šetřit čas - webinář	Učitelnice	bez akreditace	1

113.	Sexuální orientace a genderové identity ve výuce	NÚ duševního zdraví	bez akreditace	2
114.	Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	NIDV	MŠMT-13775/2021-4-538	4
115.	Hry aktivity pro MŠ a 1. třídu ZŠ	Contexta	bez akreditace	2
116.	Využití neškolských strategií při řešení úloh v matematice	Vzdělávací institut pro Moravu	MŠMT-21893/2021-1-783	8
117.	Webinář OV s Robertem Čapkem	Vydavatelství Taktik	bez akreditace	2
118.	Kolokvium ředitelů	Albiso z.s.	MŠMT 8550/2021-2-188	8
119.	Stanice2! Další nápady ihned k použití	Contexta	bez akreditace	2
120.	Text! Aneb Tohle ses také (ne)dověděl?	Contexta	bez akreditace	2
121.	EduTek 2022 - Jak na digitální kompetence a robotiku	Microsoft	bez akreditace	5
122.	Hry a aktivity na logopedii	Contexta	bez akreditace	2
123.	Hry a aktivity na logopedii	Contexta	MŠMT - 42544/2018-1	2
124.	Studium mimoškolní pedagogiky	UJEP	MŠMT, č.j.: 10238/2020-2-225	28
125.	Hry a aktivity na logopedii	Contexta	MŠMT - 42544/2018-1	2
126.	Formativní hodnocení s klidem	Učíme společně	bez akreditace	8
127.	Hry a aktivity na logopedii	Contexta s.r.o.	MŠMT - 42544/2018-1	2
128.	Formativní hodnocení s klidem	Učíme společně	bez akreditace	8
129.	Témata sexuální orientace a genderové identity ve výuce	Národní ústav duševního zdraví	bez akreditace	2
130.	Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	Národní pedagogický institut ČR	MŠMT-13775/2021-4-538	4
131.	ERASMUS+ Seminář pro KA122 o grantové dohodě a finančním řízení projektů	Dům zahraniční spolupráce	bez akreditace	4
132.	Třída jako tým - jak nastavit pozitivní klima třídy	V lavici s.r.o.	MŠMT-4484/2020-1	1,5
133.	How to design tasks which promote creative thinking skills: Part 1	British Council BBC	bez akreditace	1,5
134.	Text! Aneb tohle ses také (ne)dověděl?	Contexta s.r.o.	bez akreditace	2

135.	Text! Aneb tohle ses také (ne)dověděl?	Contexta s.r.o.	bez akreditace	2
136.	Hry a aktivity pro MŠ a 1. třídu ZŠ	Contexta s.r.o.	bez akreditace	2
137.	Hry a aktivity pro MŠ a 1. třídu ZŠ	Contexta s.r.o.	bez akreditace	2

Tabulka 43: Údaje o zapojení nepedagogických pracovníků do DVPP

Pořadí	Název akce	Pořadatel	Číslo akreditace	Časový rozsah
1.	Financování škol aktuálně	ProfiEduca	bez akreditace	2,5
2.	Hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích (webinář)	TSM, spol. s r.o.	MŠMT-14060/2021-4-596	6
3.	Spisová služba ve školství, jak správně manipulovat s dokumenty	Paris, s r.o.	MŠMT-33339/2019-2-1107	6
4.	3D tisk a modelování (MK3S+)	Prusa Academy	bez akreditace	20

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnily tyto praxe studentů.

Tabulka 44: Přehled praxe ve školním roce 2021/2022

Počet stážistů	Obor
1	Administrativa, ekonomie
2	Informační technologie
3	Asistent pedagoga
1	Učitelství 1. stupeň

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- Soutěže – celorepublikové, krajské, okresní
- Organizace okresního kola Pythagoriády pro ZŠ
- Žákoviny – školní časopis

Obrázek 7: Titulní strana časopisu Žákoviny



- Prezentace školy v denním tisku, webové stránky školy, regionální TV a tisk
- Akce pro veřejnost – výstavy, naučné stezky EVVO, Čarodějnická stezka Oparenským údolím, šerpování prvňáčků, Recyklohraní, Uklidíme Česko, Den Země, Týden boje proti kouření, Srdce s láskou darované, Projekt dopravní výchovy, projekty Sportuj ve škole a 72 hodin proti lhostejnosti
- Letní tábor se školní družinou
- Adopce na dálku
- Čtení seniorům, projekt 72 hodin proti lhostejnosti – výroba dávků a program pro seniory v Pečovatelském domě v Čížkovicích

9.1. PŘEHLED AKCÍ A ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Tabulka 45: Přehled akcí ve školním roce 2021/2022

Název akce	třída
Září	
Výlet ZOO Ústí nad Labem	2. A , 5. B
Výlet přívozem do Píšťan	1. C
Výlet rozhledna Radejčín a Porta Bohemica	7. A
Návštěva knihovny - Pasování na čtenáře	2. A
Návštěva knihovny	6.A, 6. B
Výlet - Litoměřice	9. B
Ekopobyť Mentaurov	3. B
Stezka "Den zvířat"	1. stupeň
Projekt, soutěž sv. Václav	1. stupeň
Adaptační kurz 6. tříd	6. A, 6. B
Říjen	
Benefiční vědecká show - GJJ Litoměřice	4. A, 4. B, 5. A, 8. B
Výlet rozhledna Radejčín a Porta Bohemica	9. A
Exkurze - SOŠ technická a zahradnická Lovosice	9. A + 9. B
Jazyková exkurze Drážďany	9. B
Projekt - Den stromů	1. stupeň
Projekt - Halloween	1. stupeň
Projekt se skřítkem Podzimníčkem	1. třídy
Charita do útulku opuštěných zvířat	8. A

Listopad	
Výstava středních škol	9. A, B
IC ÚP Ltm	9. A, B
Projekt Sv. Martin	1. stupeň
Lampionový průvod	1. stupeň
"Tančí celá škola" - soutěž Stardance	1. stupeň
Mikulášská nadílka	1. stupeň
Virtuální prohlídka - Temelín	5. A
Virtuální prohlídka - elektrárny (vodní, solární, větrné)	5. A
Návštěva vánoční výstavy v knihovně	3. A
Prosinec	
Mikulášská nadílka	1. stupeň
Projekt "Čertovská škola"	1. stupeň
Vánoční besídka	1. stupeň
Mikulášská stezka - Radovesice	5. A
Tematická výuka - sv. Mikuláš	3. B
Tematická výuka - sv. Barbora	3. B
Tematická výuka - sv. Lucie	3. B
Leden	
Třídní projekt - Tři králové	2. A, 3. A, 3. B
Recitační soutěž - 1. st.	1. stupeň - 22 žáků
Karneval na ledě	4. A + 4. B + 5. A
Ukázky krasobruslení	4.A+4.B+.5. A
Dějepisná olympiáda	8.-9. ročník
Zeměpisná o. - školní kolo	6.-9. ročník
Únor	
Zeměpisná o. - okresní kolo	6.-9. ročník

Etické dílny - Přátelé	6.A+B
Olympiáda - projektový den	1. C
Projekt - sv. Valentýn	1. stupeň
Projekt - Masopust	1. stupeň
Virtuální prohlídka elektr., vodní, větrné, solární	4. A
Výtvarná soutěž DDM Rozmarýn - Svět pod hladinou	5. A
Březen	
Dopravní výchova na DDH v Litoměřicích	4. A
Výstava - Jiří Novosad v GALERII LOVO	4. A
Společné bubnování	1. stupeň
První pomoc	5. A
Den vody	3. A, 3. B
Výtvarná soutěž - Památník Terežín	5. A
Výtvarná soutěž - Nadace Václava Havla	3. A
Virtuálně v elektrárně Temelín	7. A
Terežín – exkurze do Malé pevnosti	5. A
Výlet na Lovoš - charita	6. B
Finanční gramotnost - projektový den	4. AB + 5. AB
Duben	
Zdravá 5 - přednáška o zdravé výživě (Ahold)	3. A, 3. B
Výtvarná soutěž - Svět pod hladinou	3. A, 3. B
Uklidme Česko	6. - 9. třídy
Návštěva Lovogalerie	9. B
Operace Anthropoid - kreativní soutěž	5. A
Útulek Anidef Žim	5. A
Velikonoce	1. stupeň

Den Země	2. stupeň
Den Země + Uklidíme Česko	1. stupeň
Ozdravný pobyt Aero Holany	3. AB
Exkurze - Hazmburk	5. A
Beseda o vodících psech (knihovna)	5. A
Projekt Hravá geometrie	5. A
Květen	
Výlet Košťálov	2. B, 1. B
Kino Máj Litoměřice (Rozmarýn VV soutěž)	3. B, 2. B, 3. A
Dopravní výchova	1. stupeň
Beseda o životě nevidomých a Braillovu písmu	5. A
Spouštění tankeru v loděnici	3. B
Exkurze - Boreč	5. A
Přednáška o finanční gramotnosti	9. A, 9. B
Projektový Zdravý životní styl + Zdravé zuby	1. stupeň
Deskohraní s knihovnou	6. A
Divadlo Most	6. - 9. ročník
Exkurze CHS Prackovice nad Labem	1. B a 2. B
OP Chata Luž	2. A, 5. B
Exkurze ZUŠ	1.ABC, 2.AB
Národní muzeum Praha	7. B, 8. B
Ozdravný pobyt Holany	1. A., 1. B, 1. C
Červen	
Divadlo Most - Mauglí	1. - 3. ročník
Kemp Peruc	1. B a 2. B
Laser game Ústí nad Labem	7. A

Exkurze bioplynové stanice Slatina	7. B, 8. B
Dopravní výchova - DDM Litoměřice	4. A, B
ZOO Dvůr Králové	4. A, B, 5. A
Kino Máj Litoměřice	2. stupeň
Opékání - Malé Žernoseky	6. A + B
Roztančeme školu - dětský muzikál	1. stupeň
Třídní výlet - Radovesice	5. A
Varhanní koncert	7. - 9. třídy
Labe Arena Štětí	9. B
Zoopark Chomutov	6. A
Indiánská vesnička Rosehill	1. A, 1. C
Pasování na čtenáře	1. třídy
Dopravní výchova MŠ + ZŠ	1. - 3. třídy
Den dětí	1. stupeň
Sportovní den v hale Chemik	1.-3.třídy
Výlet Mirakulum	2. A + 5. B
Třídní výlet -CS Beton - Park Inspirace	2. A
OP Chorvatsko	5. - 9. třídy
Dvoudenní výlet na Milešovku	7. B
Přespání ve škole	3. A, 5. B
Dvoudenní stanování	8. A
Hrad Helfenburg	3. AB
Exkurze Drážďany	9. B
Sportovní den	1. stupeň
IC ÚP Ltm	8. A, 8. B

9.2. ÚČAST V SOUTĚŽÍCH, POČTY ÚČASTNÍKŮ A ÚSPĚŠNOST

Také ve šk. roce 2021/2022 jsme zaznamenali opět úspěchy v soutěžích.

Tabulka 46: Olympiády - vědomostní soutěže

Název soutěže	Počty žáků			Umístění	
	školní	okresní	oblastní a výše	okres	kraj – ČR
Olympiáda Čj	10	2	0	12.	
Olympiáda Nj	5	1	0	9.	
Olympiáda Aj	5	3	0	13., 14.	
Chemik roku	5	1		28.	
Olympiáda D	6	3	0	23.	
Matematický klokan	50	4	3		
Pythagoriáda	10	4	0	7.	
Elko kvete	17	17	0	1.,2.,3.	
Zeměpisná olympiáda	5	5	1		
Celkem	113	40	4		0

Tabulka 47: Umělecké soutěže

Název soutěže	Počty žáků			Umístění
	školní	okresní	oblastní a výše	ČR
Srdce s láskou darované	50	0	0	0
Svět očima dětí	20	0	3	3
Celkem	70	0	3	3

Tabulka 48: Sportovní soutěže

Název soutěže	Počty žáků			Umístění
	školní	okresní	oblastní a výše	
Atletický víceboj – 1. stupeň	100	5	0	2x3.
Basketbal – 2. stupeň	20	8		3., 6.
Házená 6.,7. třídy	12		12	1.
Vybíjená 1. stupeň	15	15	0	3.
Házená – školní pohár	12	12	12	3.v ČR
Přespolní běh	16	16	0	1.
Atletika – 1. stupeň	16	16	0	3x1.,2x3.
Mc Donald cup	15	15	15	2x3.
Celkem	206	87	39	

10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

- Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo na jaře roku 2022 provedeno zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET.

Tímto testováním ČŠI zjišťovala dopady pandemie nemoci covid-19, která v uplynulých dvou letech významně zasáhla také vzdělávání a přímo jednotlivé školy a jejich žáky.

Zjišťování bylo zaměřeno na výsledky žáků 5. a 9. ročníku základních škol. Zjišťování v souhrnu obsáhlo široké spektrum vzdělávacích oborů podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (český jazyk, matematika, anglický jazyk).

- Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých probíhalo zjišťování výsledků k prevenci rizikového chování a podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků. Dotazník byl určen pro výchovné poradce a metodika prevence.

Zjištěná data ČŠI zpracuje do své výroční zprávy, výsledky testování jsou uloženy na webu ČŠI.

- Účast ČŠI při komisionálním přezkoušení žáka 2. třídy z předmětu český jazyk a literatura.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Finanční prostředky na přímé náklady ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2021

1) UZ 33 353 - Přímé náklady na vzdělávání	30 950 911,00
z toho:	
mzdové prostředky celkem	22 093 168,00
v tom: platy	21 943 668,00
OPPP	149 500,00
z toho: odstupné	0,00
dohody	120 000,00
národní plán podpory návratu do škol	29 500,00
Zákonné odvody celkem	7 857 205,00
v tom: sociální a zdravotní pojištění	7 416 938,00
FKSP	440 267,00
Ostatní přímé neinvestiční výdaje	1 000 538,00
z toho:	
učebnice	279 515,00
učební pomůcky	133 327,82
podpůrná opatření	13 627,00
drobný dlouhodobý majetek – PO	15 608,00
drobný dlouhodobý majetek	314 648,28
balíčky pro 1. ročník	29.100,00
další vzdělávání pedagogických pracovníků	53 920,90
náhrady za nemoc	69 631,00
povinné pojištění zaměstnanců	91 160,00
Výdaje na vzdělávání celkem	30 950 911,00
2) UZ 33 063 – Šablony II – ukončení k 31. 8. 2021	690 402,00
Platy	371 773,00
OPPP	150 375,00

Sociální pojištění	92 197,00
Zdravotní pojištění	33 459,00
FKSP	7 434,00
Materiál	35 148,00

3) UZ 33 063 – Šablony III – zahájení k 1. 9. 2021 **235 255,00**

Platy	140 099,00
OPPP	39 700,00
Sociální pojištění	34 745,00
Zdravotní pojištění	12 608,00
FKSP	2 803,00
Projektové dny	5 300,00

Finanční prostředky od zřizovatele na běžný provoz (v tis.)

NÁKLADOVÁ ČÁST

50 SPOTŘEBOVANÉ NÁKUPY CELKEM **2 004,84**

spotřeba materiálu	675,61
spotřeba PHM	0,45
spotřeba energie celkem	772,14
z toho: el. energie	186,15
pára	557,58
voda	28,41
DDHM do 40 tis. Kč	556,64

51 SLUŽBY CELKEM **1 494,95**

opravy a udržování	327,42
cestovné	12,21
náklady na reprezentaci	4,70
ostatní služby	1 150,62

52 OSOBNÍ NÁKLADY CELKEM **24,00**

OON	24,00
-----	-------

54 OSTATNÍ NÁKLADY CELKEM **343,39**

ostatní finanční náklady	36,43
pojistné	7,65
jiné ostatní náklady (stravné)	299,31

55 ODPISY CELKEM **0,00**

NÁKLADY CELKEM	3 867,18
VÝNOSOVÁ ČÁST	
60 TRŽBY ZA VLASTNÍ VÝKONY	55,15
tržby z hlavní činnosti	40,80
zapojení zisku z doplňkové činnosti	14,35
64 OSTATNÍ VÝNOSY CELKEM	511,68
zúčtování fondů (zapojení)	161,93
jiné ostatní výnosy	349,75
69 PROVOZNÍ DOTACE CELKEM	3 242,08
provozní dotace od MěÚ	3 242,08
VÝNOSY CELKEM	3 808,91
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	-58,27

Komentář k čerpání rozpočtu 2021

Výnosová část :

60 Tržby za vlastní výkony

zapojení zisku z doplňkové činnosti - pronájem tělocvičny

tržby z hlavní činnosti – příjmy od rodičů za ŠD

64 Ostatní výnosy celkem

jiné ostatní výnosy - za poškozené učebnice, úroky KB, ŽK, respirátory a roušky, testy Covid

69 Provozní dotace

Nákladová část :

50 Spotřebované nákupy celkem

spotřeba materiálu – knihy, učební pomůcky, vybavení lékáren ve škole a pro výjezdy dětí, drobný materiál, kancelářské a úklidové potřeby, ochranné pomůcky, benzin do sekačky, OTE, učební pomůcky, učebnice, respirátory a roušky, testy Covid

spotřeba el. energie

spotřeba páry

spotřeba vody

DDHM do 40 tis. Kč – lavice a židle do 2 tříd, kancelářské židle, rezačky, kancelářské židle, hasicí přístroje, tiskárna, nábytek do kabinetu TV, nábytek do učebny Ch, šatní skříňky

51 Služby celkem

opravy a udržování – kontrola a údržba hasicích přístrojů, zasklení oken, údržba kancelářské techniky, oprava TV náradí

cestovné - cestovné pedagogů na další vzdělávání, ozdravné pobyty, lyžařský kurz
ostatní služby – poštovné, telefon, školení a vzdělávání, odvoz odpadu, údržba programů, kopírování, připojení k internetu, ostraha objektu, srážková voda, stočné, revize, ostatní služby

52 Osobní náklady

GDPR – pověřenec

54 Ostatní náklady celkem

jiné ostatní náklady – režijní náklady na obědy

ostatní finanční náklady – startovné, předplatné časopisů, bankovní poplatky

Tabulka 49: Realizované projekty financované z cizích zdrojů

Zdroj	Název dotačního programu	Částka	Poznámka
TRCZ	Technika nás baví 2022	19 629,- Kč	Nákup bee-botů s příslušenstvím – interaktivní podložky
Ústecký kraj	Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2022	26 000,- Kč	Speciální studium metodika prevence
GRANT Lovochemie a PREOL, a.s. 2021	Podpora čtenářské gramotnosti	10 000,- Kč	Nákup knih a pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti
Město Lovosice	Sport a volný čas 2022	12 100,- Kč	Finanční podpora letního tábora – Bartošova pec 2022
Dárce – fyzická osoba	Platba obědů 3 žákům 1. stupně	1 000,- Kč/ měsíčně	
Město Lovosice	Rodilí mluvčí – p. Wangle a p. Hayes		
OP VVV – Ústecký kraj	Memorandum – KAP 1		Kariérové poradenství – metodická podpora výchovného poradce
OP VVV - Ústecký kraj	IKAP - Implementace krajského akčního plánu: Lídr ZŠ matematická gramotnost • Lídr ZŠ chemie • Lídr ZŠ fyzika • Lídr ZŠ čtenářská gramotnost		Metodika a pomůcky
SZIF	Mléko do škol, Ovoce do škol		1x týdně všichni žáci zdarma ovoce + mléčný výrobek
OP VVV	Šablony III- MRR v prioritní ose 3 OP		Školní asistent, doučování

Národní plán obnovy	Nástroje po oživení a odolnost	582.000,-Kč	Pořízení mobilních digitálních technologií a dalších digitálních učebních pomůcek
Národní plán obnovy	Nástroje pro oživení a odolnost	150.800,-Kč	Skupinové doučování žáků.

Tabulka 50: Realizované projekty související s charitou školy

Charita	Vybraná částka	Poznámka
Adopce na dálku - Joshua	6 315,- Kč	Spolupráce se školním parlamentem
Dražba školního kalendáře	5 000,- Kč	Výtěžek věnován postižené dívce
Prodej mírového nápoje pro Ukrajinu + prodej stužky v národních barvách Ukrajiny	54 223,- Kč	Ve spolupráci s NF BigMat

Mgr. Daniela Deusová,
ředitelka ZŠ A. Baráka Lovosice, Sady pionýrů 361/4, okres Litoměřice

12. SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK

Obrázek č.1 Organizační schéma školy

Obrázek č. 2 Protokol o volbě zástupců do školské rady

Obrázek č.3: Osvědčení o podílu na zlepšení životního prostředí

Obrázek č. 4: ICT profil školy – začlenění informační a komunikační technologie do života celé školy

Obrázek č. 5: Evaluace školy v oblasti IT a její srovnání s ostatními ZŠ

Obrázek č.6: Výběr z výsledků ankety pro žáky 5. a 9. tříd

Obrázek č.7: Titulní strana časopisu Žákoviny

Tabulka 1: Denní rozvrh školní družiny

Tabulka 2: Školní družina – oddělení

Tabulka 3: Přehled nabízených aktivit v ŠD

Tabulka 4: Přehled celodružinových akcí

Tabulka 5: Přehled výletů turistického kroužku

Tabulka 6: Přehled pracovních porad školní družiny s vedením školy ve školním roce 2021/2022

Tabulka 7: Parlament 1. stupně – činnost

Tabulka 8: Parlament 2. stupně – činnost

Tabulka 9: Přehled zástupců školské rady

Tabulka 10: Učební plány

Tabulka 11: Projekty 2021/2022

Tabulka 12: Volitelné předměty 2021/2022

Tabulka 13: Hospitační činnost (2021/2022) - plán vedení školy

Tabulka 14: Přehled počtu hospitací ředitelky školy, zástupce ředitele školy a vzájemných hospitací

Tabulka 15: Plán pracovních a pedagogických porad ve školním roce 2021/2022

Tabulka 16: Přehled doučování z Národního plánu obnovy

Tabulka 17: Přehled pracovních činností na 2. stupni

Tabulka 18: Přehled AP ve školním roce 2021/2022

Tabulka 19: Přehled pracovních porad asistentů pedagogů s vedením školy ve školním roce 2021/2022

Tabulka 20: Počet pracovníků školy k 30. 6. 2022

Tabulka 21: Učitelé podle věku

Tabulka 22: Odborná způsobilost pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022

Tabulka 23: Odbornost – výchovní poradci, metodik prevence, koordinátoři

Tabulka 24: Podíl dívek a chlapců – přijetí žáků 9. tříd na SŠ

Tabulka 25: Podíl typů zvolených škol

Tabulka 26: Přehled SŠ, na které byli žáci 9. tříd přijati

Tabulka 27: Vyhodnocení přijímacího řízení na SŠ žáků 9. tříd

Tabulka 28: Výchovní komise ve školním roce 2021/2022

Tabulka 29: Souhrnná statistika tříd - 1. pol. 2021/2022

Tabulka 30: Souhrnná statistika tříd - 2. pol. 2021/2022

Tabulka 31: Přehled komisionálního přezkoušení

Tabulka 32: Počet žáků na ZŠ k 30. 6. 2022

Tabulka 33: Celkový prospěch žáků na ZŠ v 1. pololetí

Tabulka 34: Celkový prospěch žáků na ZŠ ve 2. pololetí

Tabulka 35: Počet žáků ZŠ, kteří ukončili povinnou školní docházku

Tabulka 36: Žáci přestupující ze základní školy

Tabulka 37: Výsledky výchovy žáků na ZŠ

Tabulka 38: Docházka žáků ZŠ

Tabulka 39: Účast žáků základní školy v přehlídkách a soutěžích

Tabulka 40: Přehled pohovorů v rámci činnosti metodika prevence

Tabulka 41: Přehled akcí v rámci MPP

Tabulka 42: Údaje o zapojení pedagogů do DVPP

Tabulka 43: Údaje o zapojení nepedagogických pracovníků do DVPP

Tabulka 44: Přehled praxe ve školním roce 2021/2022

Tabulka 45: Přehled akcí ve školním roce 2021/2022

Tabulka 46: Olympiády - vědomostní soutěže

Tabulka 47: Umělecké soutěže

Tabulka 48: Sportovní soutěže

Tabulka 49: Realizované projekty financované z cizích zdrojů

Tabulka 50: Realizované projekty související s charitou školy